Nr. 2110 / 04.11.2026

RAPORT PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL"

1. **Perioada de desfășurare: 19-23 octombrie 2026** (conform planificării nr.1858/09.10.2026)
2. **Numărul de activități derulate:**

   55 de activități la nivelul celor trei cicluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial (preșcolar - 4 grupe, primar – 8 clase, gimnazial - 7 clase).
3. **Tipul de activități derulate:**

   - activități cultural-artistice;
   - activități de prevenție și intervenție;
   - activități rutiere;
   - activități și întreceri sportive;
   - activități de educație pentru sănătate/ un stil de viață sănătos;
   - activități de educație ecologică/ de protecție a mediului;
   - ateliere de creație;
   - excursii;
   - drumeții;
   - vizite de studiu.
4. **Resursele implicate:**

   - 33 de cadre didactice;
   - 300 elevi: 70 (nivel preșcolar), 121 (nivel primar) și 109 (nivel gimnazial);
   - parteneri: părinți, membrii ai comunității, instituții de cultură și educație, agenți economici, firme de transport, invitați.
5. **Parteneri implicați**:

   Inspectoratul Școlar al Județului Maramureș, Biblioteca Județeană „Petre Dulfu", Baia Mare, Comitetul de părinți, Inspectoratul de Poliție al Județului Maramureș, Biroul de Siguranță Școlară, Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Gheorghe Pop de Băsești", Maramureș, Cinema City, Baia Mare, Grădina Botanică „Vasile Fati", Jibou, Asociația eLiberare, Teatrul de Păpuși Spiriduș, Satu Mare, Poliția Locală Cicârlău,

Căminul cultural „Nicolae Sabău", Primăria Cicârlău, Biserica „Sf. Petru şi Pavel" Cicârlău, Biserica „Sfântul Mare Mucenic Gheorghe" Ilba, Cabinetul medical Ilba, Sera de flori Cicârlău, Clubul sportiv Sakura, Baia Mare, DruRelax, Tăuţii Măgheruş, Pony&Farm Club, Tăuţii Măgheruş, Muzeul Judeţean de Istorie şi Arheologie Maramureş, Muzeul Judeţean de Artă „Centrul Artistic Baia Mare", MAM Transport, GROUP TRANS IURA SRL.

6. Spaţiile de desfăşurare a activităţilor:

- săli de clasă/ grupă, sala de sport, curtea şcolii;
- Căminul Cultural „Nicolae Sabău";
- sediul partenerilor implicaţi în activităţi;
- împrejurimile comunei;

7. Obiectivele urmărite:

a. Promovarea unui stil de viaţă sănătos;
b. Dezvoltarea competenţelor sociale şi emoţionale;
c. Prevenirea violenţei, bullyingului şi riscurilor digitale;
d. Dezvoltarea abilităţilor de acordare a primului ajutor;
e. Creşterea gradului de conştientizare şi responsabilizare;
f. Dezvoltarea creativităţii şi a abilităţilor artistice;
g. Cunoaşterea şi valorificarea patrimoniului cultural şi natural;
h. Responsabilitate faţă de mediu şi protecţia naturi;
i. Dezvoltarea competenţelor digitale şi a siguranţei online;
j. Învăţarea prin experienţe directe (excursii, vizite, ateliere) ;
k. Educaţie rutieră şi siguranţă în spaţiul public;
l. Educaţie pentru carieră şi orientare profesională;
m. Cunoaşterea trecutului istoric şi a valorilor neamului românesc.

8. Competenţe de învăţare şi abilităţi socio-emoţionale vizate:

- angajarea activă în procesul de învăţare;
- gestionarea eficientă a timpului şi a informaţiilor;
- conştientizarea propriilor nevoi de formare;
- identificarea şi valorificarea oportunităţilor de învăţare;
- dobândirea, procesarea şi integrarea noilor cunoştinţe şi aptitudini;
- aplicarea experienţelor anterioare în contexte variate;

- gestionarea adecvată a emoţiilor;
- manifestarea grijii şi empatiei faţă de ceilalţi;
- dezvoltarea relaţiilor pozitive;
- colaborarea eficientă în echipe de lucru;
- stimularea creativităţii;
- dezvoltarea abilităţilor de rezolvare a problemelor;
- sensibilizarea culturală;
- dezvoltarea spiritului civic şi a comportamentelor responsabile în comunitate;
- formarea capacităţii de adaptare la situaţii şi contexte noi de învăţare;
- dezvoltarea autonomiei personale şi a încrederii în propriile capacităţi;
- participarea la activităţi de învăţare experienţială;
- implicare activă în procesul de învăţare.

9. Modalităţi de evaluare a activităţii:

- fişe de activitate;
- fotografii, filmări;
- realizarea de expoziţii tematice;
- organizarea unor concursuri şi jocuri;
- discuţii, dezbateri;
- aplicarea de chestionare;
- observare directă;
- feedbackul elevilor/ cadrelor didactice/ părinţilor/ partenerilor.

10. Rezultate înregistrate:

- îmbogăţirea cunoştinţelor despre mediul înconjurător, patrimoniul cultural şi valorile comunităţii;
- formarea unor comportamente responsabile faţă de natură, respectarea regulilor de siguranţă şi adoptarea unui stil de viaţă sănătos;
- dezvoltarea abilităţii de a lucra în echipă, de a comunica eficient şi de a stabili relaţii pozitive cu colegii şi adulţii;
- creşterea gradului de implicare şi participare activă în activităţi diverse, atât în mediul şcolar, cât şi în afara şcolii;
- dezvoltarea creativităţii, a gândirii critice şi a abilităţilor practice, prin ateliere tematice, activităţi artistice şi situaţii de rezolvare de probleme;

- consolidarea competenţelor socio-emoţionale: gestionarea emoţiilor, asumarea responsabilităţilor, empatie şi cooperare;
- stimularea interesului pentru cultură, artă, istorie, ştiinţă şi tehnologie prin vizite, excursii şi experienţe directe;
- creşterea gradului de conştientizare privind siguranţa rutieră, siguranţa online şi prevenirea violenţei şi bullyingului;
- dezvoltarea autonomiei, a iniţiativei personale şi a motivaţiei pentru învăţare prin activităţi nonformale şi experienţiale;
- întărirea relaţiei şcoală–familie–comunitate prin participarea activă a părinţilor şi a partenerilor externi;
- formarea unei atitudini pozitive faţă de învăţare, colaborare şi diversitate culturală.

11. ANALIZA SWOT:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Diversitatea activităţilor educative, culturale, artistice, sportive, recreative şi de prevenţie. • Colaborarea cu numeroşi parteneri instituţionali şi comunitari. • Consolidarea relaţiei şcoală–familie–comunitate şi implicarea părinţilor şi a instituţiilor locale. • Învăţare experienţială prin vizite, întâlniri cu specialişti, demonstraţii şi activităţi practice. • Dezvoltarea competenţelor sociale, civice, emoţionale şi practice ale elevilor. • Promovarea siguranţei şcolare, a prevenirii violenţei şi a comportamentelor responsabile. • Stimularea interesului pentru lectură, artă, istorie şi patrimoniul local. • Valorificarea tradiţiilor şi identităţii comunitare prin colaborarea cu primăria, căminul cultural şi parohiile. • Dezvoltarea respectului faţă de natură şi	• Timp limitat pentru aprofundarea unor teme şi evaluarea experienţelor de învăţare. • Dificultăţi de sincronizare a programului şcolii cu disponibilitatea partenerilor. • Necesitatea organizării transportului şi a gestionării costurilor pentru unele deplasări. • Efort organizatoric ridicat pentru coordonarea activităţilor din mai multe locaţii.

a comportamentelor ecologice. • Promovarea mişcării, a sănătăţii şi a spiritului de echipă. • Învăţarea prin experienţă directă, în contexte variate şi atractive. • Creşterea motivaţiei elevilor prin contexte de învăţare diferite de cele din clasă. • Posibilitatea adaptării activităţilor la interesele şi vârstele elevilor	
OPORTUNITĂŢI • Continuarea şi extinderea parteneriatelor educaţionale existente. • Iniţierea unor proiecte interdisciplinare şi a unor activităţi de voluntariat. • Valorificarea resurselor culturale, naturale şi istorice ale zonei. • Implicarea mai activă a părinţilor şi a specialiştilor din comunitate. • Accesarea de sponsorizări şi resurse pentru participarea echitabilă a elevilor. • Dezvoltarea unor activităţi periodice de prevenţie, educaţie pentru sănătate şi mediu. • Promovarea bunelor practici şi a imaginii şcolii în comunitate.	**AMENINŢĂRI** • Condiţii meteorologice nefavorabile desfăşurării vizitelor, excursiilor şi activităţilor în aer liber. • Creşterea costurilor de transport şi a tarifelor de acces la unele obiective. • Indisponibilitatea temporară a partenerilor sau modificări neprevăzute de program. • Riscuri asociate deplasărilor şi activităţilor desfăşurate în afara şcolii. • Posibilităţi financiare diferite ale familiilor, cu impact asupra participării.

12. Recomandări, sugestii:

- continuarea programului „Şcoala altfel" în anul şcolar 2027-2028;
- menţinerea şi extinderea parteneriatelor existente precum şi iniţierea unor colaborări noi;
- continuarea proiectelor interdisciplinare;
- alegerea perioadei de desfăşurare a programului care să nu coincidă cu majoritatea şcolilor pentru a evita aglomeraţia de la obiectivele turistice şi suprasolicitarea firmelor de transport;

- atragerea de sponsorizări mai consistente din partea întreprinzătorilor locali;
- identificarea unor surse suplimentare de finanţare pentru activităţile extracurriculare;
- implicarea mai constantă a părinţilor în acţiunile şcolii, prin voluntariat, sprijin organizatoric şi participare directă la activităţi;
- organizarea unui număr mai mare de activităţi de voluntariat şi acţiuni comunitare.

13. Concluzii:

Săptămâna „Şcoala Altfel" a reprezentat un demers educaţional de mare valoare, reunind activităţi diverse, parteneriate şi experienţe relevante pentru dezvoltarea personală a elevilor. Implicarea cadrelor didactice, a elevilor şi a comunităţii a permis atingerea obiectivelor generale şi consolidarea profilului educaţional al şcolii. Diversitatea activităţilor desfăşurate a favorizat dezvoltarea competenţelor sociale, civice, culturale şi emoţionale, stimulând curiozitatea, creativitatea, spiritul de echipă şi dorinţa de cunoaştere. Colaborarea cu numeroase instituţii şi organizaţii partenere a contribuit la consolidarea relaţiei dintre şcoală, familie şi comunitate, oferind elevilor contexte educaţionale autentice şi oportunităţi de familiarizare cu valorile culturale, istorice, sociale şi morale ale societăţii.

În ansamblu, activităţile organizate în cadrul Programului Naţional „Şcoala Altfel" au evidenţiat importanţa educaţiei prin experienţă şi a abordărilor interdisciplinare, contribuind la crearea unui climat educaţional pozitiv, la întărirea relaţiilor interpersonale şi la promovarea unei educaţii centrate pe nevoile şi interesele elevilor.

Anexe:

- Arhivă foto/ video;
- Postări pe pagina de Facebook a şcolii;
- Parteneriate instituţionale;
- Proiecte educaţionale;
- Fişe de activitate

Director,
prof. FODOR Daniela Valentina

[redacted]

Consilier educativ,
prof. dr. IONCE Angelica VAALERICA

[redacted]