Școala Gimnazială Cicîrlău
INTRARE
IEȘIRE
Nr. 1991 /din 23.10.2026

PLANUL MANAGERIAL

ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Director,
prof. Fodor Daniela Valentina

[redacted]

SECŢIUNEA 1. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI ŞI ANALIZA DIAGNOSTICĂ

Prezenta secţiune fundamentează planul managerial pe analiza contextului educaţional şi pe valorile de referinţă ale unităţii de învăţământ. Sunt corelate cadrul legislativ, documentele strategice şi operaţionale ale şcolii, priorităţile Ministerului Educaţiei şi Cercetării şi ale Inspectoratului Şcolar, precum şi datele privind rezultatele şcolare, frecvenţa, resursele şi climatul educaţional. Indicatorii de referinţă (baseline) constituie repere pentru formularea obiectivelor, monitorizarea progresului şi evaluarea impactului măsurilor propuse.

1.1. Fundamentarea planului managerial pe baza legală, documentele şcolii şi priorităţile instituţionale

Cadrul legislativ

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar (ROFUIP), în vigoare;
- Standardele şi ghidurile ARACIP privind evaluarea şi asigurarea calităţii în educaţie, dezvoltarea instituţională şi starea de bine;
- Ordinele şi instrucţiunile Ministerului Educaţiei şi Cercetării aplicabile anului şcolar 2026–2027 (structura anului şcolar, mobilitatea personalului, evaluarea etc.);
- Metodologiile specifice privind evaluarea elevilor, examenele naţionale, managementul resurselor umane şi aplicarea standardelor de evaluare pe discipline;
- Planurile-cadru şi programele şcolare în vigoare.

Baza legală fundamentează obiectivele, justifică activităţile şi măsurile manageriale, asigură conformitatea cu actele normative şi orientează organizarea şi funcţionarea şcolii în domeniile curriculum, evaluare, resurse umane, management financiar, securitate şi sănătate. Totodată, constituie reper pentru monitorizarea şi evaluarea implementării planului.

Documentele şcolii

Pentru elaborarea planului managerial sunt valorificate:

- Proiectul de dezvoltare instituţională (PDI) 2026–2030;
- Planul managerial al anului anterior;
- Raportul anual privind starea şi calitatea învăţământului;
- Raportul CEAC;
- ROI;
- procedurile şcolii; raportul de execuţie bugetară;
- oferta educaţională;
- planul de şcolarizare.

Constatările şi problemele identificate în aceste documente sunt transpuse în măsuri de îmbunătăţire şi indicatori măsurabili.

Priorităţi ale inspectoratului şi ministerului

Planul corelează priorităţile sistemului de învăţământ cu specificul Şcolii Gimnaziale Cicârlău:

- creşterea calităţii educaţiei şi a rezultatelor elevilor;
- reducerea absenteismului şi a riscului de abandon;
- incluziune şi echitate;
- prevenirea violenţei şi bullyingului;
- dezvoltarea competenţelor elevilor;
- formarea continuă a personalului;
- digitalizarea procesului educaţional;
- asigurarea unui climat şcolar sigur şi favorabil învăţării;
- consolidarea parteneriatului şcoală–familie–comunitate.

1.2. Analiza rezultatelor anului anterior şi fundamentarea pe date

Analiza rezultatelor obţinute în anul şcolar 2025–2026 reprezintă baza stabilirii direcţiilor de acţiune pentru 2026–2027.
Datele sunt interpretate managerial, iar valorile de referinţă vor fi utilizate ulterior în Secţiunile III şi IV.

Domeniu	Indicatori analizaţi– anul şcolar 2025–2026	Valoare de referinţă	Interpretarea datelor / decizie managerială	Obiectiv anul şcolar 2026–2027
Populaţia şcolară	Număr total elevi	296	Efectivul populaţiei şcolare a crescut de la 296 de copii/elevi în anul şcolar 2025–2026 la 300 în anul şcolar 2026–2027, înregistrându-se o creştere de 4 copii/elevi. Această evoluţie evidenţiază necesitatea menţinerii atractivităţii ofertei educaţionale şi a monitorizării dinamicii populaţiei şcolare.	Menţinerea accesului şi participării la educaţie; monitorizarea evoluţiei efectivelor.
Rezultate EN VIII	Media generală	4,68	Rezultate sub nivelul dorit; necesare intervenţii remediale şi monitorizarea progresului.	Creşterea mediei generale EN VIII la minimum 5,20.
Rezultate EN VIII	Pondere medii ≥5	35,3%	Pondere redusă a mediilor ≥5; necesară pregătire diferenţiată şi suplimentară.	Creşterea ponderii mediilor ≥5 la minimum 45%.
Rezultate pe discipline EN VIII	Limba română / Matematică	5,34 / 4,01	Decalaj semnificativ între discipline; matematica necesită intervenţie prioritară.	Reducerea decalajului dintre discipline, cu accent pe progresul la Matematică.
Situaţie şcolară – gimnaziu	Elevi repetenţi	2 din 93 elevi de gimnaziu	Necesitatea identificării timpurii a elevilor în risc şi a măsurilor de sprijin.	Reducerea riscului de insucces şcolar prin intervenţii remediale şi monitorizare.
Formare continuă	Cadre didactice participante	40%	Participare care trebuie extinsă, în concordanţă cu nevoile instituţionale şi individuale.	Creşterea participării la formare continuă la minimum 60%.
Metode activ-participative / evaluare diversificată	Pondere cadre utilizatoare	Baseline de stabilit prin monitorizarea iniţială	SWOT indică necesitatea extinderii metodelor interactive şi a evaluării alternative.	Minimum 80% dintre cadre să utilizeze metode activ-participative şi instrumente diversificate de evaluare.
Climat şcolar	Cazuri de bullying/violenţă	2	Necesitatea consolidării prevenirii, identificării precoce şi intervenţiei.	Reducerea la maximum 1 caz în anul şcolar 2026–2027. 100% dintre situaţiile sesizate analizate şi gestionate conform procedurilor + minimum 3 activităţi preventive/an.
Elevi cu CES	Număr elevi identificaţi	14	Necesitatea asigurării unui sprijin individualizat şi a unei educaţii incluzive.	100% dintre elevii cu CES beneficiază de măsuri personalizate de sprijin şi intervenţie.
Proiecte / parteneriate / acorduri	Număr derulat	20	Portofoliu activ care trebuie menţinut şi valorificat pentru dezvoltarea dimensiunii europene.	Menţinerea a minimum 20 şi dezvoltarea componentei europene.
Grad de satisfacţie elevi/părinţi	Nivel de satisfacţie	Fără baseline anterior; evaluare iniţială în 2026–2027	Nu există o evaluare sistematică utilizată ca baseline.	Aplicarea chestionarelor şi atingerea unui grad de satisfacţie de minimum 85%.
Frecvenţă / absenteism	Elevi identificaţi în risc de absenteism	2 elevi	Necesitatea monitorizării sistematice a frecvenţei şi identificării timpurii a elevilor aflaţi în risc de absenteism şi abandon şcolar.	Monitorizarea periodică a frecvenţei şi intervenţie pentru 100% dintre elevii identificaţi în risc.

1.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• spaţii şcolare modernizate şi dotate corespunzător; • săli de clasă echipate cu tehnologie digitală (table interactive, PC-uri, videoproiectoare); • două laboratoare de informatică funcţionale; • sală de sport dotată şi teren de sport amenajat; • conectivitate la internet în toate spaţiile de învăţare; • bibliotecă şcolară funcţională; • 2 microbuze şcolare pentru transportul zilnic al elevilor din satele aparţinătoare; • personal didactic stabil (85% titulari) şi continuitate în activitate; • personal didactic bine calificat şi cu nivel ridicat de expertiză profesională; • cadre didactice cu deschidere spre inovare şi competenţe digitale; • orientare spre metode interactive şi modernizarea actului didactic; • rata abandonului şcolar scăzută; • continuarea studiilor în învăţământul liceal/profesional de către absolvenţii clasei a VIII-a; • existenţa unui nucleu de elevi motivaţi pentru performanţă; • implementarea învăţării diferenţiate, inclusiv pentru elevii cu CES; • resurse curriculare complete (manuale, auxiliare); • parteneriate active cu autorităţi locale, poliţie, medici, biserică; • implementarea proiectului PNRAS „Educaţia e şansa ta!"; • activităţi extracurriculare variate şi relevante; • climat organizaţional pozitiv: comunicare, colaborare, respect; • catalog electronic care facilitează monitorizarea în timp real; • site şi pagină instituţională de socializare pentru vizibilitate, promovare şi comunicare rapidă.	• lipsa unui post de bibliotecar/documentarist; • 0,5 normă de administrator de patrimoniu care coordonează 4 locaţii; • lipsa unor mijloace relevante de motivare a cadrelor didactice; • necesitatea extinderii utilizării metodelor interactive şi a strategiilor centrate pe elev; • pondere redusă a metodelor alternative de evaluare; • necesitatea consolidării gândirii critice, creativităţii şi autonomiei în învăţare; • utilizarea insuficientă a unor resurse didactice existente; • decalaj între rezultatele la EN: Limba română 5,34 faţă de Matematică 4,01; • media generală EN VIII 4,68 şi numai 35,3% medii ≥5; • lipsa unui cabinet medical şcolar; • lipsa unui spaţiu pentru activităţi extraşcolare / servirea mesei; • utilizarea limitată a platformelor digitale pentru evaluare; • necesitatea actualizării fondului de carte şi digitalizării evidenţei bibliotecii.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• acces extins la tehnologie şi digitalizare educaţională; • platforme educaţionale digitale gratuite; • finanţări europene şi naţionale (PNRR – C15 şi alte programe); • programe variate de formare continuă (CCD, universităţi, online); • acces la comunităţi profesionale, reţele educaţionale şi mentorat; • CDEOŞ/CDS ca instrument de adaptare la nevoile elevilor; • dezvoltarea educaţiei nonformale şi interdisciplinare; • posibilitatea extinderii programelor remediale şi after-school; • posibilitatea consolidării implicării părinţilor în viaţa şcolii; • interesul liceelor pentru orientarea elevilor; • cadru strategic favorabil; • sprijinul autorităţilor locale; • parteneriate cu ONG-uri, instituţii culturale şi comunitare; • colaborarea cu agenţi economici locali; • valorificarea potenţialului cultural local; • posibilitatea dezvoltării dimensiunii europene şi a schimburilor de bune practici.	• finanţare insuficientă raportată la nevoile reale ale unităţii; • acces inegal la resurse şi tehnologie; • creşterea necesarului de resurse pentru incluziunea elevilor cu CES; • scăderea demografică şi diminuarea populaţiei şcolare; • migrarea familiilor în străinătate / urban; • lipsa oportunităţilor de petrecere a timpului liber pentru elevi; • implicarea redusă a unor familii în susţinerea parcursului educaţional; • vulnerabilităţi sociale şi comportamentale generate de contextul familial; • vulnerabilitatea socio-economică a unor familii; • accesul inegal al elevilor la resurse educaţionale în mediul familial; • percepţii diferite ale unor familii privind rolul şi responsabilităţile educaţionale comune; • instabilitate legislativă şi schimbări frecvente ale politicilor educaţionale; • concurenţa şcolilor din mediul urban; • percepţii sociale uneori distorsionate asupra actului educaţional şi rolului şcolii.

Concluzia diagnozei: Priorităţile manageriale pentru anul şcolar 2026–2027 sunt îmbunătăţirea rezultatelor şcolare, extinderea utilizării metodelor activ-participative şi a instrumentelor diversificate de evaluare, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, prevenirea violenţei şi a riscului de insucces şcolar, sprijinirea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale, consolidarea managementului participativ şi a parteneriatului şcoală–familie–comunitate, dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii şi promovarea valorilor democratice şi a cetăţeniei active.

SECŢIUNEA 2. ACTIVITĂŢI MANAGERIALE CURENTE

Secţiunea cuprinde principalele activităţi manageriale necesare asigurării funcţionării eficiente a unităţii, grupate pe domenii de responsabilitate.

2.1. Management curricular

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare
1.	Elaborarea şi aprobarea orarului şcolii	Director, CA, comisia pentru orar	Septembrie	Orar aprobat; respectarea planurilor-cadru	Analiza formei finale
2.	Elaborarea şi monitorizarea proiectării curriculare (planificări, programe, documente de proiectare)	Director, responsabili arii curriculare	Sept.–oct.; permanent	100% documente verificate/avizate	Verificare documente
3.	Monitorizarea implementării curriculumului şi respectării planurilor-cadru	Director, responsabili arii curriculare	Permanent	Curriculum implementat conform documentelor în vigoare	Asistenţe; rapoarte
4.	Realizarea asistenţelor la ore şi acordarea feedbackului	Director	Permanent	Asistenţe la ore realizate conform planificării manageriale şi nevoilor identificate; feedback acordat cadrelor didactice asistate.	Fişe de asistenţă
5.	Monitorizarea evaluării elevilor şi a aplicării standardelor de evaluare	Director, responsabili arii curriculare	Permanent	Instrumente diversificate; standarde utilizate	Analiza documentelor/evaluărilor
6.	Analiza rezultatelor şcolare, simulărilor şi Evaluării Naţionale	Director, profesori, diriginţi	Conform calendarului	Rapoarte comparative şi măsuri de îmbunătăţire	Analiza rezultatelor
7.	Organizarea şi monitorizarea activităţilor remediale şi de performanţă	Director, cadre didactice	Permanent	Activităţi remediale şi de pregătire suplimentară organizate şi monitorizate; minimum 90% dintre elevii clasei a VIII-a cu rezultate sub media 5 incluşi în activităţi de sprijin; progresul elevilor monitorizat periodic.	Liste de prezenţă; rapoarte
8.	Coordonarea elaborării, aprobării şi monitorizării implementării curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ), în concordanţă cu nevoile şi opţiunile elevilor.	Director, CA	Conform calendarului	Oferta curriculară aprobată şi implementată	Documente CDEOŞ
9.	Monitorizarea asigurării manualelor şcolare şi a utilizării resurselor educaţionale şi digitale în activitatea didactică	Director, responsabil manuale, cadre didactice	Septembrie; permanent	Necesar de manuale centralizat; distribuire realizată; resurse educaţionale utilizate	Situaţii centralizatoare; rapoarte; asistenţe la ore

2.2. Managementul resurselor umane

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare
1.	Repartizarea sarcinilor şi responsabilităţilor personalului; actualizarea fişelor de post	Director, CA	Septembrie	100% fişe/atribuţii actualizate şi comunicate	Verificare
2.	Constituirea comisiilor şi desemnarea responsabililor	Director, CA	Septembrie	Decizii emise; comisii funcţionale	Decizii; rapoarte
3.	Elaborarea şi implementarea planului de dezvoltare profesională	Director, responsabil formare	Sept.–oct.	Plan aprobat şi corelat cu nevoile şcolii	Plan; rapoarte
4.	Participarea personalului la programe de formare continuă	Director, responsabil formare, cadre didactice	Permanent	Creştere de la 40% la minimum 60%	Certificate; evidenţe
5.	Actualizarea şi valorificarea portofoliului profesional al cadrelor didactice	Cadre didactice, responsabil formare, director	Pe parcursul anului şcolar	100% dintre cadrele didactice au portofoliul profesional actualizat	Verificarea portofoliilor; evidenţe ale formării

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare
6.	Monitorizarea îndeplinirii atribuţiilor profesionale şi a responsabilităţilor stabilite prin fişele posturilor.	Director	Permanent	Atribuţii monitorizate; eventuale disfuncţionalităţi identificate şi măsuri de îmbunătăţire stabilite.	Fişe de monitorizare; rapoarte de activitate; discuţii de feedback.
7.	Evaluarea anuală a personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ	Director, CA	Conform calendarului	100% personal evaluat conform metodologiei	Fişe de evaluare; documente CA
8.	Sprijinirea cadrelor debutante/nou-încadrate prin mentorat	Director, mentori	Permanent	100% cadre vizate beneficiază de sprijin	Rapoarte/fişe de mentorat
9.	Monitorizarea încadrării cu personal didactic, didactic auxiliar şi administrativ şi asigurarea continuităţii activităţii în toate structurile unităţii	Director, secretariat, CA	Permanent; conform calendarului de încadrare	Încadrare realizată şi actualizată; situaţii de personal monitorizate; măsuri adoptate pentru acoperirea posturilor şi orelor vacante sau temporar vacante	State de personal; documente de încadrare; decizii; hotărâri CA

2.3. Management financiar şi administrativ

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare
1.	Elaborarea şi monitorizarea proiectului de buget şi a execuţiei bugetare	Director, contabil, CA	Conform calendarului / permanent	Încadrare în buget; prioritizare după nevoi	Rapoarte financiare
2.	Gestionarea şi inventarierea patrimoniului în toate structurile	Director, administrator, comisia de inventariere	Anual	Inventar actualizat; 100% bunuri inventariate	Liste; procese-verbale
3.	Analizarea necesarului de personal didactic auxiliar şi administrativ, în raport cu nevoile unităţii şi ale structurilor arondate, şi efectuarea demersurilor instituţionale necesare.	Director, CA	Pe parcursul anului şcolar	Necesar analizat; demersuri instituţionale realizate, după caz	Documente/solicitări; hotărâri CA
4.	Asigurarea igienizării, întreţinerii şi funcţionalităţii spaţiilor şcolare	Director, administrator, personal administrativ	Permanent	Spaţii funcţionale şi întreţinute	Verificări; fişe de intervenţie
5.	Asigurarea respectării normelor de securitate şi sănătate în muncă, de prevenire şi stingere a incendiilor şi de gestionare a situaţiilor de urgenţă	Director, responsabili SSM/PSI	Permanent	Instruiri efectuate conform calendarului; verificări periodice realizate; deficienţe identificate şi remediate	Fişe de instruire SSM/PSI/SU; procese-verbale de verificare; rapoarte de control.
6.	Verificarea periodică a echipamentelor şi instalaţiilor; utilizarea eficientă a dotărilor digitale	Director, administrator, responsabil IT	Periodic	Echipamente funcţionale; intervenţii evidenţiate	Fişe de verificare
7.	Actualizarea fondului de carte şi digitalizarea evidenţei bibliotecii, în funcţie de resursele disponibile.	Director, responsabil bibliotecă, administrator de patrimoniu	Pe parcursul anului şcolar	Fond de carte actualizat; evidenţă digitală realizată/actualizată.	Registrul de inventar; evidenţa digitală; documente de achiziţie/donaţie
8.	Identificarea necesităţilor de reparaţii, întreţinere şi modernizare a infrastructurii şcolare şi colaborarea cu autoritatea locală pentru soluţionarea acestora	Director, administrator de patrimoniu, CA	Permanent	Necesităţi identificate şi prioritizate; solicitări transmise; intervenţii realizate în funcţie de resurse	Note de constatare; adrese; procese-verbale; rapoarte

2.4. Management educativ

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare
1.	Monitorizarea frecvenţei, absenteismului şi situaţiei şcolare	Director, diriginţi, învăţători	Permanent	Situaţii de risc identificate şi monitorizate	Cataloage; rapoarte
2.	Implementarea măsurilor de prevenire a abandonului şi insuccesului şcolar	Director, diriginţi, consilier	Permanent	Intervenţii pentru 100% dintre elevii identificaţi în risc	Fişe/planuri de intervenţie
3.	Desfăşurarea activităţilor de prevenire a violenţei şi bullyingului	Director, comisia pentru prevenirea violenţei	Conform calendarului	Maximum 1 caz/an; 100% dintre situaţiile sesizate analizate şi gestionate conform procedurilor; Minimum 3 activităţi preventive/an.	Procese-verbale; rapoarte
4.	Asigurarea consilierii şcolare, a sprijinului psihopedagogic şi a măsurilor de incluziune educaţională pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi pentru cei aflaţi în situaţii de risc	Consilier şcolar, cadre didactice	Permanent	100% dintre elevii identificaţi cu nevoi de sprijin beneficiază de măsuri educaţionale adaptate, în funcţie de nevoile individuale şi de resursele disponibile.	Evidenţe; rapoarte
5.	Planificarea, organizarea şi monitorizarea activităţilor educative extracurriculare şi extraşcolare, inclusiv a programelor naţionale «Şcoala altfel» şi «Săptămâna verde»	Director, coordonator proiecte, cadre didactice	Conform calendarului	Calendarul activităţilor realizat; programe implementate; participarea elevilor monitorizată; rapoarte de activitate întocmite.	Calendar; rapoarte
6.	Promovarea unui climat şcolar sigur şi incluziv	Director, cadre didactice, consilier	Permanent	Măsuri de siguranţă şi incluziune implementate	Chestionare; rapoarte
7.	Colaborarea cu instituţiile partenere pentru sprijinirea elevilor	Director, consilier, coordonatori	Permanent	Parteneriate funcţionale	Protocoale; rapoarte
8.	Monitorizarea respectării regulamentelor şcolare şi promovarea comportamentelor responsabile, a respectului reciproc şi a valorilor democratice	Director, diriginţi, cadre didactice, consilier educativ	Permanent	Regulamente prelucrate; activităţi de responsabilizare desfăşurate; situaţii de nerespectare a regulilor monitorizate	Procese-verbale; rapoarte; evidenţe ale activităţilor

2.5. Relaţia cu părinţii şi comunitatea

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare
1.	Organizarea întâlnirilor periodice cu părinţii/reprezentanţii legali	Director, diriginţi, învăţători, educatoare	Conform calendarului	Întâlniri realizate Consultarea părinţilor asupra problemelor importante ale şcolii	Procese-verbale
2.	Informarea părinţilor privind progresul, frecvenţa şi situaţia şcolară	Cadre didactice	Permanent	Informări periodice	Catalog electronic; informări
3.	Implicarea părinţilor în activităţile şcolare, extraşcolare şi proiecte	Director, coordonatori, cadre didactice	Conform calendarului	Activităţi desfăşurate cu participarea părinţilor; participare evidenţiată	Rapoarte; liste
4.	Dezvoltarea şi menţinerea parteneriatelor cu instituţiile comunităţii	Director	Permanent	Parteneriate active	Protocoale; rapoarte de activitate
5.	Organizarea activităţilor comune şcoală–familie–comunitate	Director, cadre didactice	Conform calendarului	Activităţi realizate în parteneriat	Rapoarte
6.	Promovarea imaginii şi a ofertei educaţionale a şcolii	Director, responsabil	Permanent	Activităţi şi rezultate promovate	Site; pagină instituţională

Nr.	Activitate	Responsabil(i)	Perioadă	Indicatori de realizare	Monitorizare
		imagine, cadre didactice			
7.	Accesarea și implementarea proiectelor educaționale în parteneriat	Director, echipe de proiect	Conform calendarului	Proiecte implementate	Rapoarte de proiect; proiecte și parteneriate educaționale inițiate și implementate
8.	Evaluarea gradului de satisfacție al părinților și elevilor	Director, CEAC	Anual	Chestionare aplicate; minimum 85% satisfacție	Analiza răspunsurilor
9.	Sprijinirea demersurilor de constituire a unei asociații a părinților la nivelul Școlii Gimnaziale Cicârlău, în vederea consolidării parteneriatului școală–familie–comunitate	Director, reprezentanți ai părinților	Anul școlar 2026–2027	Demersuri de constituire inițiate; documente elaborate de membrii fondatori; asociație constituită, după caz	Procese-verbale; documente de constituire; evidența demersurilor
10.	Consolidarea colaborării cu Consiliul reprezentativ al părinților prin consultări periodice, identificarea nevoilor educaționale și implicarea părinților în proiecte și activități școlare	Director, Consiliul reprezentativ al părinților, consilier educativ	Permanent	Minimum 2 întâlniri de consultare/an; propuneri formulate și analizate; activități comune desfășurate	Procese-verbale; rapoarte de activitate; evidența propunerilor și a participării

SECȚIUNEA 3. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII / OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE DIN PDI

Activitățile de dezvoltare instituțională pentru anul școlar 2026–2027 sunt fundamentate pe obiectivele strategice din PDI, pe analiza diagnostică și pe valorile de referință identificate. Operaționalizarea se realizează prin obiective specifice, indicatori măsurabili și activități concrete.

Nr.	Obiectiv strategic PDI	Probleme identificate în diagnoză / valoare de referință	Obiectiv operațional specific 2026–2027	Indicator de rezultat
1.	O1. Creșterea, până în anul 2030, a calității demersului instructiv-educativ, astfel încât cel puțin 90% dintre cadrele didactice să utilizeze metode activ-participative și instrumente diversificate de evaluare, pentru dezvoltarea competențelor elevilor în spiritul educației incluzive și al valorilor democrației.	EN VIII: media 4,68; 35,3% medii ≥5; Matematică 4,01 vs. Română 5,34; formare 40%; necesitatea extinderii metodelor interactive.	O1.1. Creșterea la minimum 80% a ponderii cadrelor didactice care utilizează metode activ-participative și instrumente diversificate de evaluare.	≥80%; fișe de asistență/monitorizare.
			O1.2. Creșterea participării cadrelor didactice la formare continuă de la 40% la minimum 60%, în concordanță cu nevoile identificate la nivelul școlii.	≥60%; certificate/rapoarte.
			O1.3. Creșterea mediei generale la EN VIII de la 4,68 la minimum 5,20 și a ponderii mediilor ≥5 de la 35,3% la minimum 45%, prin activități de pregătire diferențiată, cu accent pe matematică.	Media ≥5,20; ≥45% medii ≥5.
			O1.4. Reducerea riscului de insucces școlar prin identificarea timpurie, monitorizarea și sprijinirea elevilor aflați în risc.	100% dintre elevii identificați în risc beneficiază de măsuri remediale și de sprijin; reducerea numărului de elevi repetenți față de valoarea de referință de 2 elevi.
2.	O2. Creșterea, până în anul 2030, a eficienței managementului instituțional și educațional, astfel încât gradul de satisfacție al elevilor și părinților, evaluat anual prin chestionare de satisfacție, să atingă minimum 85%, iar	Satisfacția nu este evaluată sistematic; baseline de stabilit; necesitatea consolidării consultării și feedbackului.	O2.1. Implementarea unui sistem de evaluare periodică a satisfacției elevilor și părinților, prin aplicarea de chestionare și valorificarea rezultatelor în procesul decizional.	≥85%; raport CEAC și măsuri.
			O2.2. Creșterea participării elevilor și părinților la procesul decizional și la activitățile relevante ale școlii.	Consultări consemnate; reprezentare conform legii.

Nr.	Obiectiv strategic PDI	Probleme identificate în diagnoză / valoare de referință	Obiectiv operațional specific 2026–2027	Indicator de rezultat
	managementul școlii să fie participativ, transparent și orientat spre nevoile beneficiarilor.		O2.3. Creșterea transparenței decizionale și asigurarea comunicării sistematice cu beneficiarii și comunitatea.	100% informații/documente supuse publicității comunicate conform legii.
3.	O3. Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță pentru toți elevii, astfel încât, până în anul 2030, numărul incidentelor de bullying și violență înregistrate la nivelul unității de învățământ să se reducă cu cel puțin 75%, iar toți elevii cu cerințe educaționale speciale să beneficieze de măsuri personalizate de sprijin și intervenție educațională.	2 cazuri bullying/violență;14 elevi CES	O3.1. Reducerea numărului cazurilor de bullying și violență de la 2 la maximum 1, prin activități de prevenire, identificare precoce și intervenție.	≤1 caz.
			O3.2. Asigurarea măsurilor personalizate de sprijin și intervenție educațională pentru 100% dintre elevii cu CES.	100% (14/14 elevi); documente de monitorizare/intervenție.
			O3.3. Dezvoltarea activităților de prevenire a bullyingului, violenței și comportamentelor de risc, în colaborare cu familia și instituțiile partenere.	≥3 activități/an.
4.	O4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, astfel încât, până în anul 2030, unitatea de învățământ să dezvolte și să implementeze cel puțin 5 proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, național și european și să asigure participarea anuală a minimum 30% dintre elevi și 30% dintre cadrele didactice la activități cu dimensiune europeană.	20 proiecte/parteneriate/acorduri în 2025–2026; componenta europeană necesită evidență distinctă; baseline participare de stabilit.	O4.1. Menținerea unui portofoliu de minimum 20 de proiecte/parteneriate/acorduri și dezvoltarea componentei europene.	≥20; evidență distinctă a componentei europene.
			O4.2. Implicarea a minimum 30% dintre elevi în proiecte și activități cu dimensiune europeană.	≥30% dintre elevi participanți.
			O4.3. Creșterea participării cadrelor didactice la activități și proiecte cu dimensiune europeană și la schimburi de bune practici.	≥30% cadre.
5.	O5. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități educative dedicate promovării valorilor democratice și cetățeniei active, astfel încât, până în anul 2030, unitatea de învățământ să deruleze anual cel puțin 5 activități sau proiecte de educație civică și democratică, iar minimum 80% dintre elevi și 80% dintre cadrele didactice să participe anual la cel puțin o astfel de activitate.	5 activități/proiecte de educație civică și democratică derulate în anul școlar 2025–2026.	O5.1. Organizarea și derularea în anul școlar 2026–2027 a minimum 5 activități/proiecte dedicate educației civice, valorilor democratice și cetățeniei active.	≥5/an.
			O5.2. Creșterea participării elevilor la activitățile de educație civică și democratică.	≥80% elevi.
			O5.3. Implicarea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților de educație civică și democratică.	≥80% cadre.

PLANUL DE ACȚIUNE

Planul de acțiune reprezintă partea operațională a proiectului de plan managerial și detaliază activitățile, responsabilitățile, resursele, termenele și indicatorii necesari pentru realizarea obiectivelor operaționale. Conținutul este personalizat pentru Școala Gimnazială Cicârlău, pe baza datelor și contextului propriu.

Nr.	Obiectiv operaţional specific	Activităţi	Responsabil(i)	Resurse	Termen	Indicator de performanţă/realizare
1.	O1.1. Creşterea la minimum 80% a ponderii cadrelor didactice care utilizează metode activ-participative, instrumente digitale şi instrumente diversificate de evaluare.	Audit/monitorizare iniţială; asistenţe la ore; schimburi de bune practici; utilizarea resurselor digitale şi a evaluării diversificate.	Director, responsabili arii, cadre didactice	Umane, digitale, materiale, timp	Permanent	≥80% cadre; asistenţe la ore realizate conform planificării manageriale şi nevoilor identificate; feedback acordat cadrelor didactice asistate.
2.	O1.2. Creşterea participării cadrelor didactice la formare continuă de la 40% la minimum 60%, în concordanţă cu nevoile identificate la nivelul şcolii.	Analiza nevoilor; plan de dezvoltare profesională; informare; participare la cursuri; diseminare.	Director, responsabil formare	Oferta de formare, resurse financiare, timp	Sept.–oct.; permanent	40% → ≥60%; certificate/rapoarte.
3.	O1.3. Creşterea mediei generale la EN VIII de la 4,68 la minimum 5,20 şi a ponderii mediilor ≥5 de la 35,3% la minimum 45%, prin activităţi de pregătire diferenţiată, cu accent pe matematică.	Analiza EN; identificarea competenţelor deficitare; pregătire suplimentară şi remedială; evaluări periodice; analiza simulării.	Director, profesori română/matematică	Teste EN, materiale, resurse digitale, timp	An şcolar	≥90% elevi sub 5 participă; media ≥5,20; ≥45% medii ≥5.
4.	O1.4. Reducerea riscului de insucces şcolar prin identificarea timpurie, monitorizarea şi sprijinirea elevilor aflaţi în risc.	Identificarea elevilor în risc; elaborarea şi aplicarea măsurilor remediale; monitorizarea progresului; colaborarea cu familia şi consilierul şcolar.	Director, diriginţi, cadre didactice, consilier şcolar	Resurse umane, materiale didactice, timp	Permanent	100% dintre elevii identificaţi în risc beneficiază de măsuri remediale şi de sprijin; reducerea numărului de elevi repetenţi faţă de valoarea de referinţă de 2 elevi.
5.	O2.1. Implementarea unui sistem de evaluare periodică a satisfacţiei elevilor şi părinţilor, prin aplicarea de chestionare şi valorificarea rezultatelor în procesul decizional.	Elaborarea şi aplicarea chestionarelor; centralizare; analiză; plan de măsuri.	Director, CEAC, diriginţi	Chestionare, platforme, timp	Iniţial/final	≥85% satisfacţie; chestionare aplicate şi analizate; raport CEAC întocmit; măsuri de îmbunătăţire stabilite.
6.	O2.2. Creşterea participării elevilor şi părinţilor la procesul decizional şi la activităţile relevante ale şcolii.	Consultări periodice cu elevii şi părinţii; colaborarea cu Consiliul reprezentativ al părinţilor; sprijinirea demersurilor de constituire a unei asociaţii a părinţilor; implicarea reprezentanţilor beneficiarilor în procesul decizional şi valorificarea propunerilor formulate.	Director, CA, diriginţi	Resurse umane, formulare, canale comunicare	Permanent	Consultări consemnate; minimum două întâlniri/an cu reprezentanţii părinţilor; propuneri analizate; demersuri de constituire a asociaţiei iniţiate.
7.	O2.3. Creşterea transparenţei decizionale şi asigurarea comunicării sistematice cu beneficiarii şi comunitatea.	Actualizarea informaţiilor de interes public; comunicarea deciziilor şi activităţilor; publicarea documentelor prevăzute.	Director, responsabili desemnaţi	Site, pagină instituţională, catalog electronic	Permanent	100% informaţii/documente supuse publicităţii comunicate conform legii.

Nr.	Obiectiv operațional specific	Activități	Responsabil(i)	Resurse	Termen	Indicator de performanță/realizare
8.	O3.1. Reducerea numărului cazurilor de bullying și violență de la 2 la maximum 1, prin activități de prevenire, identificare precoce și intervenție.	Monitorizarea climatului; aplicarea procedurilor; activități preventive; intervenție; colaborare cu familia și partenerii.	Director, comisie, consilier, diriginți	Materiale, chestionare, parteneriate	Permanent	maximum 1 caz/an; 100% dintre situațiile sesizate analizate și gestionate conform procedurilor; minimum 3 activități preventive/an.
9.	O3.2. Asigurarea măsurilor personalizate de sprijin și intervenție educațională pentru 100% dintre elevii cu CES.	Identificare și monitorizare; adaptare didactică; măsuri individualizate; colaborare cu familia/specialiștii; monitorizarea progresului.	Director, cadre didactice, consilier, specialiști	Materiale adaptate, resurse educaționale	Permanent	100% dintre elevii cu CES beneficiază de măsuri personalizate de sprijin și intervenție educațională; documente de monitorizare și evaluare a progresului.
10.	O3.3. Dezvoltarea activităților de prevenire a bullyingului, violenței și comportamentelor de risc, în colaborare cu familia și instituțiile partenere.	Informare/prevenire pentru elevi și părinți; colaborare cu Poliția și alți parteneri; educație socio-emoțională.	Director, comisie, consilier, diriginți, parteneri	Materiale, parteneriate	Conform calendarului activităților educative; pe parcursul anului școlar.	Minimum 3 activități preventive/an; participarea elevilor monitorizată; colaborări cu instituțiile partenere documentate.
11.	O4.1. Menținerea unui portofoliu de minimum 20 de proiecte/parteneriate/acorduri și dezvoltarea componentei europene.	Identificarea oportunităților; continuarea și diversificarea parteneriatelor; integrarea dimensiunii europene.	Director, coordonator proiecte, cadre	Parteneriate, platforme, resurse	An școlar	Minimum 20 de proiecte, parteneriate și acorduri educaționale; evidență centralizată a acestora, cu identificarea distinctă a proiectelor și activităților cu dimensiune europeană.
12.	O4.2. Implicarea a minimum 30% dintre elevi în proiecte și activități cu dimensiune europeană.	Activități tematice europene; proiecte, concursuri, activități interculturale; diseminare.	Director, coordonator proiecte, cadre	Resurse educaționale/digitale	Conform calendarului proiectelor și activităților educative.	Minimum 30% dintre elevi participanți; liste de participanți, rapoarte de activitate, produse ale proiectelor.
13.	O4.3. Creșterea participării cadrelor didactice la activități și proiecte cu dimensiune europeană și la schimburi de bune practici.	Informare și implicare în proiecte; schimburi de bune practici; diseminare.	Director, coordonator proiecte, cadre	Platforme, parteneriate, resurse	Permanent	Minimum 30% dintre cadrele didactice participante la activități și proiecte cu dimensiune europeană; liste de participanți, rapoarte de activitate și dovezi ale diseminării.
14.	O5.1. Organizarea și derularea în anul școlar 2026–2027 a minimum 5 activități/proiecte dedicate educației civice, valorilor democratice și cetățeniei active.	Activități privind drepturi, responsabilități, respect, toleranță, participare civică și valori democratice.	Director, coordonator proiecte, cadre	Materiale, parteneriate	Conform calendarului activităților educative 2026–2027.	Minimum 5 activități/proiecte de educație civică și democratică desfășurate anual; rapoarte de activitate și documente justificative.
15.	O5.2. Creșterea participării elevilor la activitățile de educație civică și democratică.	Implicarea elevilor în proiecte, dezbateri, voluntariat și inițiative de cetățenie activă.	Director, diriginți, cadre	Materiale, parteneriate	Permanent	Minimum 80% dintre elevi participanți la cel puțin o activitate de educație civică și democratică; liste de participanți și rapoarte de activitate.

Nr.	Obiectiv operațional specific	Activități	Responsabil(i)	Resurse	Termen	Indicator de performanță/realizare
16.	O5.3. Implicarea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților de educație civică și democratică.	Implicarea cadrelor în proiectare/desfășurare; integrarea valorilor democratice în activități curriculare și extracurriculare.	Director, coordonator proiecte, cadre	Materiale, timp	An școlar	Minimum 80% dintre cadrele didactice implicate anual în cel puțin o activitate de educație civică și democratică; activități documentate prin rapoarte, liste de participanți și materiale realizate.

SECȚIUNEA 4. MONITORIZARE, EVALUARE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

Implementarea prezentului plan managerial va fi monitorizată și evaluată periodic printr-un sistem unitar care urmărește realizarea activităților, analiza rezultatelor și adoptarea măsurilor de îmbunătățire. Monitorizarea se realizează pe baza indicatorilor de performanță corelați cu valorile de referință din analiza diagnostică.

4.1. Modalități și instrumente de monitorizare

Domeniu monitorizat	Metode și instrumente	Frecvența	Responsabili
Management curricular	Asistențe la ore, analiza proiectărilor, rapoarte ale comisiilor	Periodic / pe module	Director, CEAC, responsabilii ariilor curriculare
Resurse umane	Fișe de evaluare, rapoarte de formare	Module / anual	Director, responsabilul cu formarea și dezvoltarea în cariera didactică
Financiar și administrativ	Rapoarte financiare, verificări SSM/PSI, rapoarte privind starea și întreținerea patrimoniului	Lunar	Director, contabil, administratorul de patrimoniu
Management educativ	Analiza frecvenței, rapoarte ale comisiei diriginților, rapoarte privind activitățile educative și prevenirea violenței	Lunar	Director, consilierul educativ, diriginți
Relația cu părinții și comunitatea	Chestionare de satisfacție, procese-verbale ale întâlnirilor	Module / anual	Director, CEAC, consilierul educativ
Proiecte și parteneriate educaționale	Rapoarte de proiect, acorduri de parteneriat, evidența participanților, documente de diseminare	Periodic / anual	Director, coordonator proiecte și programe educative

4.2. Indicatori de performanță corelați cu valorile de referință

Indicator	Valoare de referință 2025–2026	Țintă 2026–2027	Sursă de verificare
Media EN VIII	4,68	≥5,20	Rezultate oficiale EN
Pondere medii ≥5 la EN VIII	35,3%	≥45%	Rezultate oficiale EN
Cadre didactice care utilizează metode activ-participative și instrumente diversificate de evaluare	Baseline de stabilit prin monitorizarea inițială	≥80%	Fișe de asistență/monitorizare
Participare la formare continuă	40%	≥60%	Certificate, rapoarte de formare
Elevi repetenți – gimnaziu	2 din 93 elevi	Reducerea numărului față de valoarea de referință	Cataloage; situații școlare; rapoarte privind progresul elevilor
Cazuri bullying/violență	2	≤1	Procese-verbale, rapoarte
Elevi identificați în risc de absenteism	2 elevi	Intervenție pentru 100% dintre elevii identificați în risc	Cataloage; rapoarte privind frecvența; fișe/planuri de intervenție
Elevi cu CES care beneficiază de măsuri	14 elevi cu CES	100% dintre elevii cu CES beneficiază de măsuri	Planuri/documente de intervenție

Indicator	Valoare de referință 2025–2026	Țintă 2026–2027	Sursă de verificare
personalizate de sprijin		personalizate de sprijin și intervenție educațională.	
Proiecte/parteneriate/acorduri educaționale	20	Minimum 20 de proiecte/parteneriate/acorduri educaționale; evidențierea distinctă a componentei europene.	Acorduri, protocoale, rapoarte
Grad satisfacție elevi/părinți	Fără baseline anterior; evaluare inițială în 2026–2027	≥85%	Chestionare CEAC
Activități/proiecte de educație civică și democratică	5 activități/proiecte	≥5 activități/proiecte/an	Rapoarte de activitate
Participarea elevilor la activități cu dimensiune europeană	De stabilit prin centralizarea datelor	≥30%	Liste de participanți, rapoarte de proiect
Participarea cadrelor didactice la activități cu dimensiune europeană	De stabilit prin centralizarea datelor	≥30%	Rapoarte, liste de participanți
Participarea elevilor și cadrelor didactice la activități de educație civică și democratică	De stabilit prin centralizarea datelor	Minimum 80% dintre elevi și minimum 80% dintre cadrele didactice participă anual la cel puțin o activitate de educație civică și democratică.	Liste de participanți, rapoarte de activitate

4.3. Concluzie privind evaluarea rezultatelor

Rezultatele monitorizării vor fi analizate periodic în Consiliul de administrație și în Consiliul profesoral, iar concluziile vor sta la baza adoptării măsurilor de corecție și îmbunătățire a activităților planificate.
În cazul în care indicatorii de performanță nu ating valorile-țintă stabilite, vor fi revizuite strategiile și activitățile corespunzătoare, în vederea asigurării unei implementări eficiente a planului managerial.
Evaluarea finală va evidenția gradul de realizare a obiectivelor operaționale și progresul înregistrat în raport cu obiectivele strategice ale PDI 2026–2030, constituind baza fundamentării planului managerial pentru anul școlar următor și a stabilirii priorităților de dezvoltare instituțională.