Şcoala Gimnazială Cicîrlău
INTRARE
IEŞIRE
Nr. 1934 /din 22.10.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ
A ŞCOLII GIMNAZIALE CICÂRLĂU
2026-2030

Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Cicârlău pentru perioada 2026-2030 propune o abordare coerentă care să conducă la dezvoltarea unui sistem educațional accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru societatea actuală.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând corelarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Școala este așezată într-o localitate rurală, comuna Cicârlau, situată în partea de vest a județului Maramureș, pe șoseaua care leagă orașul Baia Mare de orașul Satu Mare. Localitatea Cicârlău se află la 15 km de Baia Mare și la 54 km de Satu Mare. Comuna Cicârlău cuprinde satele: Cicârlău, Ilba, Handalu Ilbei și Bârgău, este înconjurată de toate formele de relief: câmpie, deal, munte, este situată în vecinătatea râului Someș, precum și într-o regiune de contact a dealurilor cu partea de vest a munților Gutâi.

Elaborarea Proiectul de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

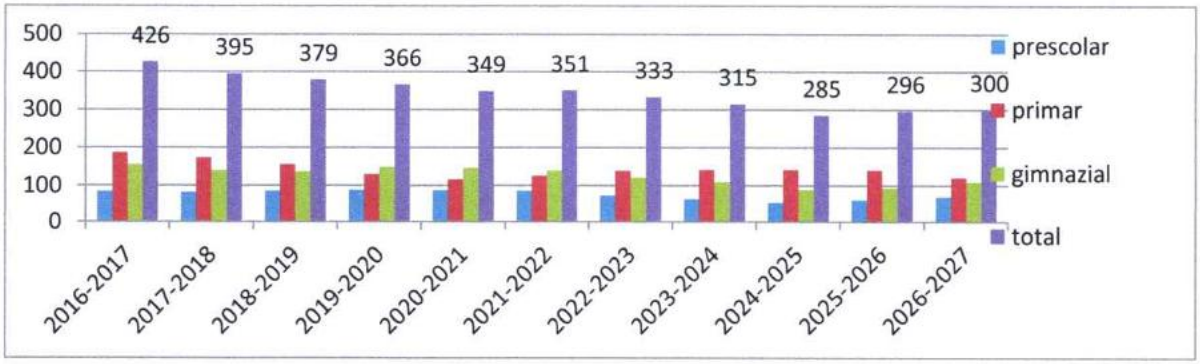
ANALIZA SWOT

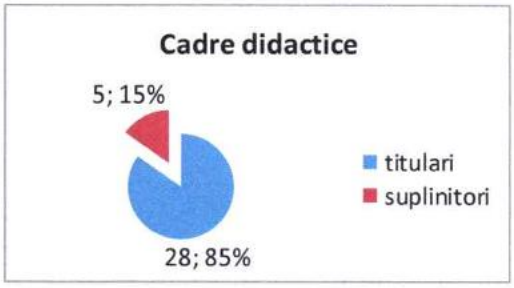
Puncte tari	Puncte slabe
• spații școlare modernizate și dotate corespunzător; • săli de clasă echipate cu tehnologie digitală (table interactive, PC-uri, videoproiectoare); • două laboratoare de informatică funcționale; • sală de sport dotată și teren de sport amenajat; • conectivitate la internet în toate spațiile de învățare; • bibliotecă școlară funcțională; • 2 microbuze școlare pentru transportul zilnic al elevilor din satele aparținătoare; • personal didactic stabil (85% titulari) și continuitate în activitate; • personal didactic bine calificat și cu nivel ridicat de expertiză profesională; • cadre didactice cu deschidere spre inovare și competențe digitale; • orientare spre metode interactive și modernizarea actului didactic; • rata abandonului școlar scăzută; • continuarea studiilor în învățământul liceal/profesional de către absolvenții clasei a VIII-a; • existența unui nucleu de elevi motivați pentru performanță; • implementarea învățării diferențiate, inclusiv pentru elevii cu CES; • resurse curriculare complete (manuale, auxiliare); • parteneriate active cu autorități locale, poliție, medici, biserică; • implementarea proiectului PNRAS „Educația e șansa ta!"; • activități extracurriculare variate și relevante; • climat organizațional pozitiv: comunicare, colaborare, respect; • catalog electronic care facilitează monitorizarea în timp real; • site și pagină instituțională de socializare pentru vizibilitate, promovare și comunicare rapidă.	• lipsa unui post de bibliotecar/documentarist; • 0,5 normă de administrator de patrimoniu care coordonează 4 locații; • lipsa unor mijloace relevante de motivare a cadrelor didactice; • necesitatea extinderii utilizării metodelor interactive și a strategiilor centrate pe elev; • pondere redusă a metodelor alternative de evaluare; • necesitatea consolidării gândirii critice, creativității și autonomiei în învățare; • utilizarea insuficientă a unor resurse didactice existente; • decalaj între rezultatele la EN: Limba română 5,34 față de Matematică 4,01; • media generală EN VIII 4,68 și numai 35,3% medii ≥5; • lipsa unui cabinet medical școlar; • lipsa unui spațiu pentru activități extrașcolare / servirea mesei; • utilizarea limitată a platformelor digitale pentru evaluare; • necesitatea actualizării fondului de carte și digitalizării evidenței bibliotecii.
Oportunități	**Amenințări**
• acces extins la tehnologie și digitalizare educațională; • platforme educaționale digitale gratuite; • finanțări europene și naționale (PNRR – C15 și alte programe); • programe variate de formare continuă (CCD, universități, online); • acces la comunități profesionale, rețele educaționale și mentorat; • CDEOȘ/CDS ca instrument de adaptare la nevoile elevilor; • dezvoltarea educației nonformale și interdisciplinare;	• finanțare insuficientă raportată la nevoile reale ale unității; • acces inegal la resurse și tehnologie; • creșterea necesarului de resurse pentru incluziunea elevilor cu CES; • scăderea demografică și diminuarea populației școlare; • migrarea familiilor în străinătate / urban; • lipsa oportunităților de petrecere a timpului liber pentru elevi; • implicarea redusă a unor familii în susținerea parcursului educațional; • vulnerabilități sociale și comportamentale

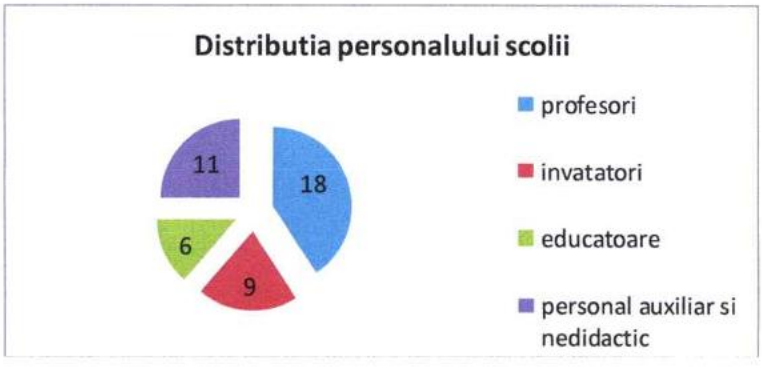
• posibilitatea extinderii programelor remediale şi after-school; • posibilitatea consolidării implicării părinţilor în viaţa şcolii; • interesul liceelor pentru orientarea elevilor; • cadru strategic favorabil; • sprijinul autorităţilor locale; • parteneriate cu ONG-uri, instituţii culturale şi comunitare; • colaborarea cu agenţi economici locali; • valorificarea potenţialului cultural local; • posibilitatea dezvoltării dimensiunii europene şi a schimburilor de bune practici.	generate de contextul familial; • vulnerabilitatea socio-economică a unor familii; • accesul inegal al elevilor la resurse educaţionale în mediul familial; • percepţii diferite ale unor familii privind rolul şi responsabilităţile educaţionale comune; • instabilitate legislativă şi schimbări frecvente ale politicilor educaţionale; • concurenţa şcolilor din mediul urban; • percepţii sociale uneori distorsionate asupra actului educaţional şi rolului şcolii.

În anul şcolar 2026–2027, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă formată din 33 de cadre didactice. La nivelul unităţii de învăţământ sunt înscrişi 300 de copii/elevi, distribuiţi pe cele trei niveluri de învăţământ: preşcolar – 70, primar – 121 şi gimnazial – 109, conform tabelului „Dinamica populaţiei şcolare" şi diagramei corespunzătoare.

Dinamica populaţiei şcolare							
Nr.Elevi	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**
Preşcolari	87	86	73	64	54	62	70
Primar	116	126	139	142	142	141	121
Gimnazial	146	139	121	109	89	93	109
Total	349	351	333	315	285	296	300







Din analiza tabelului „Dinamica populației școlare" și a diagramei aferente se constată că, după o perioadă de scădere a efectivelor, în ultimii doi ani școlari se înregistrează o ușoară creștere a numărului de copii/elevi, de la 285 în anul școlar 2024–2025 la 296 în anul școlar 2025–2026 și la 300 în anul școlar 2026–2027.

În ceea ce privește structura personalului didactic, din diagrama „Cadre didactice" rezultă că 85% dintre cadrele didactice sunt titulare, iar 15% sunt suplinitoare, ceea ce evidențiază un grad ridicat de stabilitate a personalului didactic.

Viziunea școlii

„Școala secolului XXI pentru comunitatea rurală- școală deschisă pentru toți"

Dorim să oferim fiecărui elev o educație diversă într-un mediu sigur, să promovăm motivația și educatia de calitate. Personalul școlii se alătură părinților și comunității pentru a îndruma elevii în dezvoltarea competentelor si abilităților de a deveni tineri independenți care vor reuși să contribuie în mod responsabil într-o comunitate globală la rezolvarea problemelor, prin încurajarea învățării pe tot parcursul vieții.

Misiunea școlii

Școala Gimnazială Cicârlău este un centru educativ comunitar care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori și părinți. Școala insuflă pasiunea pentru învățare și încurajează studiul individual, în vederea dobândirii unor cunoștințe și competențe durabile. Totodată, oferă un mediu educațional sigur, care răspunde nevoilor de dezvoltare ale copiilor, printr-o bază materială adecvată, activități curriculare și extracurriculare diversificate, precum și prin profesionalismul și competența cadrelor didactice.

Instituția noastră își menține porțile deschise pentru toți membrii comunității (copii, tineri și adulți), promovând apropierea dintre oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă, în vederea unei conviețuiri armonioase.

Școala își propune să fie un loc în care elevii să se simtă ca acasă, să își dezvolte personalitatea, să descopere activități utile și plăcute și să devină membri responsabili ai comunității, capabili să își aleagă propriul drum în viață. Totodată, școala urmărește să se dezvolte ca un centru de resurse informaționale pentru comunitate și să contribuie la păstrarea și valorificarea tradițiilor și obiceiurilor locale prin implicarea copiilor și elevilor în activități educative și culturale.

OBIECTIVELE STRATEGICE (ȚINTELE STRATEGICE)

T.1. Creșterea, până în anul 2030, a calității demersului instructiv-educativ, astfel încât cel puțin 90% dintre cadrele didactice să utilizeze metode activ-participative și instrumente diversificate de evaluare, pentru dezvoltarea competențelor elevilor în spiritul educației incluzive și al valorilor democrației.

T.2. Creșterea, până în anul 2030, a eficienței managementului instituțional și educațional, astfel încât gradul de satisfacție al elevilor și părinților, evaluat anual prin chestionare de satisfacție, să atingă minimum 85%, iar managementul școlii să fie participativ, transparent și orientat spre nevoile beneficiarilor.

T.3. Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță pentru toți elevii, astfel încât, până în anul 2030, numărul incidentelor de bullying și violență înregistrate la nivelul unității de învățământ să se reducă cu cel puțin 75%, iar toți elevii cu cerințe educaționale speciale să beneficieze de măsuri personalizate de sprijin și intervenție educațională.

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, astfel încât, până în anul 2030, unitatea de învățământ să dezvolte și să implementeze cel puțin 5 proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, național și european și să asigure participarea anuală a minimum 30% dintre elevi și 30% dintre cadrele didactice la activități cu dimensiune europeană.

T.5. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități educative dedicate promovării valorilor democratice și cetățeniei active, astfel încât, până în anul 2030, unitatea de învățământ să deruleze anual cel puțin 5 activități sau proiecte de educație civică și democratică, iar minimum 80% dintre elevi și 80% dintre cadrele didactice să participe anual la cel puțin o astfel de activitate.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, preșcolari, elevi, părinți, reprezentanți ai autorităților locale și ai instituțiilor partenere;
- Resurse materiale și financiare: baza materială a unității de învățământ, materiale didactice specifice, echipamente IT, softuri educaționale, birotică și consumabile, resurse financiare alocate prin bugetul unității, precum și fonduri atrase prin proiecte și parteneriate;
- Resursele informaționale: legislația specifică învățământului preuniversitar, documentele de politici educaționale, platformele și site-urile oficiale ale Ministerului Educației și Cercetării, ARACIP și Inspectoratului Școlar Județean Maramureș, precum și documentele manageriale și de evaluare internă ale școlii;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilierul educativ, responsabilii comisiilor, consilierul școlar, cadrele didactice cu experiență și specialiștii din instituțiile partenere;
- Resurse de autoritate și decizie: Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, Primăria Comunei Cicârlău, Consiliul Local Cicârlău, Consiliul de administrație și conducerea unității de învățământ;
- Resurse de timp: timpul alocat anual pentru planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților și proiectelor, în vederea realizării țintelor strategice și asigurării dezvoltării instituționale durabile.

Ținte strategice	Opțiuni strategice
T1 Creșterea, până în anul 2030, a calității demersului instructiv-educativ, astfel încât cel puțin 90% dintre cadrele didactice să utilizeze metode activ-participative și instrumente diversificate de evaluare, pentru dezvoltarea competențelor elevilor în spiritul educației incluzive și al valorilor democrației.	**Opțiunea curriculară:** • Utilizarea metodelor activ-participative, a strategiilor de învățare centrate pe elev și a instrumentelor diversificate de evaluare. • Organizarea activităților remediale și a pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare. • Monitorizarea progresului școlar și adaptarea activităților didactice la nevoile individuale ale elevilor. • Integrarea resurselor educaționale digitale în procesul de predare–învățare–evaluare. **Opțiunea resurse umane:** • Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat. • Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și schimburi de bune practici. • Asigurarea asistenței manageriale și metodice pentru îmbunătățirea activității didactice. **Opțiunea resurse financiare și materiale:** • Valorificarea eficientă a echipamentelor IT, a materialelor didactice și a resurselor educaționale existente. • Alocarea resurselor necesare activităților remediale și dezvoltării competențelor elevilor. **Opțiunea relații sistemice și comunitare:** • Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș, Casa Corpului Didactic și instituțiile partenere pentru îmbunătățirea calității educației. • Implicarea părinților în monitorizarea progresului și prevenirea insuccesului școlar.
T.2 Creșterea, până în anul 2030, a eficienței managementului instituțional și educațional, astfel încât gradul de satisfacție al	**Opțiunea curriculară:** • Monitorizarea calității procesului educațional prin asistențe la ore, evaluări interne și analiza rezultatelor școlare. • Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și ale comunității.

elevilor şi părinţilor, evaluat anual prin chestionare de satisfacţie, să atingă minimum 85%, iar managementul şcolii să fie participativ, transparent şi orientat spre nevoile beneficiarilor.	**Opţiunea resurse umane:** • Promovarea managementului participativ şi implicarea personalului în procesul decizional. • Evaluarea periodică a gradului de satisfacţie al elevilor, părinţilor şi personalului. • Dezvoltarea competenţelor manageriale şi administrative ale personalului. **Opţiunea resurse financiare şi materiale:** • Fundamentarea şi gestionarea eficientă şi transparentă a bugetului unităţii. • Planificarea investiţiilor şi a achiziţiilor în funcţie de priorităţile instituţionale. **Opţiunea relaţii sistemice şi comunitare:** • Organizarea unui program de audienţe şi consultarea periodică a beneficiarilor educaţiei. • Asigurarea transparenţei decizionale şi comunicarea sistematică a informaţiilor de interes public. • Consolidarea colaborării cu autorităţile locale şi reprezentanţii comunităţii.
T.3. Asigurarea unor condiţii optime de studiu şi de siguranţă pentru toţi elevii, astfel încât, până în anul 2030, numărul incidentelor de bullying şi violenţă înregistrate la nivelul unităţii de învăţământ să se reducă cu cel puţin 75%, iar toţi elevii cu cerinţe educaţionale speciale să beneficieze de măsuri personalizate de sprijin şi intervenţie educaţională.	**Opţiunea curriculară:** • Integrarea în activităţile didactice şi educative a temelor privind prevenirea violenţei, bullyingului, discriminării şi comportamentelor de risc. • Adaptarea strategiilor didactice şi a evaluării la nevoile elevilor cu cerinţe educaţionale speciale. • Organizarea activităţilor de educaţie socio-emoţională, consiliere şi dezvoltare personală. **Opţiunea resurse umane:** • Monitorizarea elevilor aflaţi în situaţii de risc educaţional şi social. • Colaborarea dintre cadrele didactice, consilierul şcolar, părinţi şi specialişti pentru aplicarea măsurilor individualizate de sprijin. • Formarea personalului în domeniul educaţiei incluzive, prevenirii violenţei şi gestionării situaţiilor de risc. **Opţiunea resurse financiare şi materiale:** • Îmbunătăţirea condiţiilor de siguranţă şi acces în clădirile unităţii de învăţământ. • Asigurarea materialelor şi resurselor educaţionale adaptate nevoilor elevilor cu CES. • Identificarea surselor de finanţare pentru modernizarea infrastructurii şi creşterea siguranţei şcolare. **Opţiunea relaţii sistemice şi comunitare:** • Consolidarea colaborării cu Primăria şi Consiliul Local Cicârlău pentru asigurarea unui mediu şcolar sigur şi funcţional. • Derularea activităţilor preventive în parteneriat cu Poliţia, CJRAE, instituţiile medicale şi organizaţiile neguvernamentale. • Implicarea părinţilor în prevenirea şi gestionarea situaţiilor de violenţă şi discriminare.
T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii, astfel încât, până în anul 2030, unitatea de învăţământ să	**Opţiunea curriculară:** • Integrarea valorilor europene, a diversităţii culturale şi a dialogului intercultural în activităţile curriculare şi extracurriculare. • Organizarea proiectelor şi activităţilor educaţionale cu dimensiune

dezvolte și să implementeze cel puțin 5 proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, național și european și să asigure participarea anuală a minimum 30% dintre elevi și 30% dintre cadrele didactice la activități cu dimensiune europeană.	europeană. • Promovarea schimburilor de experiență și a exemplelor de bune practici. **Opțiunea resurse umane:** • Încurajarea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte și parteneriate europene. • Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind elaborarea și implementarea proiectelor educaționale. • Valorificarea experiențelor dobândite prin activități de diseminare. **Opțiunea resurse financiare și materiale:** • Identificarea oportunităților de finanțare prin programe și proiecte europene. • Utilizarea resurselor digitale pentru colaborarea cu instituții educaționale din alte țări. **Opțiunea relații sistemice și comunitare:** • Dezvoltarea parteneriatelor cu unități de învățământ și organizații educaționale din țară și din străinătate. • Colaborarea cu instituții și organizații care sprijină participarea la proiecte europene. • Promovarea rezultatelor proiectelor în comunitatea locală.
T.5. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru desfășurarea de activități educative dedicate promovării valorilor democratice și cetățeniei active, astfel încât, până în anul 2030, unitatea de învățământ să deruleze anual cel puțin 5 activități sau proiecte de educație civică și democratică, iar minimum 80% dintre elevi și 80% dintre cadrele didactice să participe anual la cel puțin o astfel de activitate.	**Opțiunea curriculară:** • Integrarea educației civice, a valorilor democratice și a respectării drepturilor omului în activitățile curriculare și extracurriculare. • Organizarea anuală a activităților și proiectelor privind cetățenia activă, voluntariatul, toleranța și responsabilitatea socială. • Stimularea participării elevilor la activități de dezbatere, exprimare a opiniilor și luare a deciziilor. **Opțiunea resurse umane:** • Implicarea cadrelor didactice în proiectarea și desfășurarea activităților de educație civică și democratică. • Încurajarea participării elevilor la acțiuni de voluntariat și inițiative comunitare. • Dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și responsabilitate civică. **Opțiunea resurse financiare și materiale:** • Alocarea resurselor necesare desfășurării activităților și proiectelor educative. • Valorificarea spațiilor și echipamentelor școlii pentru organizarea activităților civice și comunitare. **Opțiunea relații sistemice și comunitare:** • Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile publice și organizațiile neguvernamentale. • Implicarea părinților și a comunității în proiecte de voluntariat și responsabilitate socială. • Promovarea exemplelor de bună practică și a imaginii școlii în comunitate.

PLAN OPERATIONAL
2026-2027

Planul operațional pentru anul școlar 2026–2027 reprezintă prima etapă de implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2026–2030. Acesta va fi actualizat anual, în concordanță cu țintele strategice stabilite, rezultatele evaluării instituționale și prioritățile identificate la nivelul unității de învățământ.

Direcții de actiune	Acțiuni/ activități pentru realizarea țintelor și opțiunilor strategice	Indicatori de rezultat
T1. Calitatea predării, învățării și evaluării	Monitorizare inițială; asistențe la ore; schimburi de bune practici; utilizarea resurselor digitale și a evaluării diversificate.	≥80% cadre în 2026–2027; ≥90% până în 2030; asistențe la ore realizate conform planificării manageriale și nevoilor identificate; feedback acordat cadrelor didactice asistate.
T1. Formarea continuă a cadrelor didactice	Analiza nevoilor; plan de dezvoltare profesională; informare; participare la cursuri; diseminare.	40% → ≥60%; certificate/rapoarte.
T1. Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională	Analiza EN; identificarea competențelor deficitare; pregătire suplimentară și remedială; evaluări periodice; analiza simulării.	≥90% elevi sub 5 participă; media ≥5,20; ≥45% medii ≥5.
T1. Prevenirea insuccesului școlar	Identificarea elevilor în risc; elaborarea și aplicarea măsurilor remediale; monitorizarea progresului; colaborarea cu familia și consilierul școlar.	100% dintre elevii identificați în risc beneficiază de măsuri remediale și de sprijin; reducerea numărului de elevi repetenți față de valoarea de referință de 2 elevi.
T2. Evaluarea satisfacției beneficiarilor	Elaborarea și aplicarea chestionarelor; centralizare; analiză; plan de măsuri.	≥85% satisfacție; raport și măsuri.
T2. Participare și management consultativ	Consultări cu elevii și părinții; implicarea reprezentanților; valorificarea propunerilor.	Consultări consemnate; propuneri analizate.
T2. Transparență și comunicare instituțională	Actualizarea informațiilor de interes public; comunicarea deciziilor și activităților; publicarea documentelor prevăzute.	100% informații/documente supuse publicității comunicate conform legii.
T3. Prevenirea bullyingului și violenței	Monitorizarea climatului; aplicarea procedurilor; activități preventive; intervenție; colaborare cu familia și partenerii.	Maximum 1 caz în anul școlar 2026–2027; 100% dintre situațiile sesizate analizate și gestionate conform procedurilor; minimum 3 activități preventive/an.

T3. Sprijin educațional pentru elevii cu CES	Identificare și monitorizare; adaptare didactică; măsuri individualizate; colaborare cu familia/specialiștii; monitorizarea progresului.	100% dintre elevii cu CES; documente de monitorizare/intervenție.
T3. Activități de prevenire și siguranță	Informare/prevenire pentru elevi și părinți; colaborare cu Poliția și alți parteneri; educație socio-emoțională.	≥3 activități/an.
T4. Dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor	Identificarea oportunităților; continuarea și diversificarea parteneriatelor; integrarea dimensiunii europene.	≥20 proiecte/parteneriate/acorduri; componentă europeană evidențiată.
T4. Participarea elevilor la activități europene	Activități tematice europene; proiecte, concursuri, activități interculturale; diseminare.	minimum 30% dintre elevi participanți; liste de participanți, rapoarte de activitate, produse ale proiectelor.
T4. Participarea cadrelor didactice la activități europene	Informare și implicare în proiecte; schimburi de bune practici; diseminare.	≥30% cadre.
T5. Educație civică și democratică	Activități privind drepturi, responsabilități, respect, toleranță, participare civică și valori democratice.	≥5 activități/proiecte.
T5. Participarea elevilor la cetățenie activă	Implicarea elevilor în proiecte, dezbateri, voluntariat și inițiative de cetățenie activă.	≥80% elevi.
T5. Implicarea cadrelor didactice în educația democratică	Implicarea cadrelor în proiectare/desfășurare; integrarea valorilor democratice în activități curriculare și extracurriculare.	≥80% cadre.

Rezultate așteptate:

- Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea metodelor activ-participative, a instrumentelor digitale și a modalităților diversificate de evaluare, astfel încât, până în anul 2030, minimum 90% dintre cadrele didactice să integreze aceste practici în activitatea didactică;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor, în special la Evaluarea Națională, prin organizarea activităților remediale, a pregătirii suplimentare și prin monitorizarea permanentă a progresului individual;
- Creșterea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă și valorificarea competențelor dobândite în activitatea educațională;
- Dezvoltarea unui management instituțional participativ, transparent și eficient, bazat pe consultarea elevilor, părinților și personalului școlii, astfel încât gradul de satisfacție al beneficiarilor să atingă minimum 85%;
- Asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ, prin prevenirea și reducerea cazurilor de bullying și violență, precum și prin îmbunătățirea condițiilor de studiu și a siguranței în unitatea de învățământ;

- Asigurarea măsurilor personalizate de sprijin și intervenție educațională pentru toți elevii cu cerințe educaționale speciale și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional;
- Dezvoltarea proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și european, prin implicarea anuală a minimum 30% dintre elevi și 30% dintre cadrele didactice în activități cu dimensiune europeană;
- Promovarea valorilor democratice, a responsabilității sociale și a cetățeniei active, prin organizarea anuală a minimum cinci activități sau proiecte educative și implicarea a cel puțin 80% dintre elevi și 80% dintre cadrele didactice;
- Consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate, prin dezvoltarea parteneriatelor și creșterea gradului de implicare a beneficiarilor în viața școlii.

Modalitățile de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională 2026–2030 se va realiza periodic, prin monitorizarea activităților desfășurate și a gradului de îndeplinire a obiectivelor și țintelor strategice stabilite.

Rezultatele obținute vor fi analizate și comparate cu indicatorii de performanță prevăzuți în documentele manageriale. Concluziile evaluărilor vor fi prezentate în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație, precum și în cadrul întâlnirilor cu părinții, după caz.

Evaluarea se va realiza anual, iar rezultatele acesteia vor constitui baza pentru actualizarea planurilor manageriale și a măsurilor de îmbunătățire. În funcție de evoluția contextului educațional, de nevoile beneficiarilor și de modificările legislative, pot fi propuse ajustări ale activităților și ale modalităților de implementare, fără modificarea nejustificată a direcțiilor strategice asumate.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Ponderea cadrelor didactice care utilizează metode activ-participative, instrumente digitale și modalități diversificate de evaluare, cu atingerea unui nivel de minimum 90% până în anul 2030;
- Procentul cadrelor didactice participante la programe de formare continuă;
- Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională, inclusiv evoluția mediei generale și a ponderii elevilor cu medii mai mari sau egale cu 5;
- Procentul de promovabilitate și evoluția rezultatelor școlare, pe baza analizelor comparative anuale;
- Gradul de participare și integrare a absolvenților în învățământul liceal și profesional;
- Procentul elevilor aflați în risc educațional care beneficiază de măsuri remediale/ sprijin;
- Gradul de satisfacție al elevilor și părinților față de serviciile educaționale oferite, cu atingerea unui nivel de minimum 85%;
- Numărul cazurilor de bullying și violență înregistrate și soluționate, precum și numărul activităților de prevenire desfășurate anual;
- Procentul elevilor cu cerințe educaționale speciale care beneficiază de măsuri personalizate de sprijin și intervenție educațională, cu atingerea unui nivel de 100%;
- Starea bazei materiale, nivelul dotărilor și gradul de siguranță al spațiilor școlare;
- Numărul proiectelor și parteneriatelor educaționale realizate la nivel local, național și european;
- Procentul elevilor și cadrelor didactice participante la activități cu dimensiune europeană, cu atingerea anuală a unui nivel de minimum 30% pentru fiecare categorie;
- Numărul activităților și proiectelor dedicate educației civice și democratice, minimum cinci anual, precum și procentul de participare a elevilor și cadrelor didactice, minimum 80% pentru fiecare categorie;
- Gradul de implicare a părinților și a comunității locale în activitățile și proiectele școlii;
- Gradul de realizare a obiectivelor și activităților prevăzute în planurile manageriale anuale și în planul operațional al PDI.

Director,
prof. Fodor Daniela Valentina

[redacted]