



Nr.înreg. 1761/16.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA A ȘCOLII GIMNAZIALE CICÂRLĂU 2025-2029

Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Cicârlău pentru perioada 2025-2029, propune o abordare coerentă care să conducă la dezvoltarea unui sistem educație accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru societatea actuală.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană. Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Școala este așezată într-o localitate rurală, comuna Cicarlu situată în partea de vest a județului Maramureș, pe șoseaua care leagă orașul Baia Mare de orașul Satu Mare. Localitatea Cicârlău se află la 15 km de Baia Mare și la 54 km de Satu Mare. Comuna Cicârlău cuprinde satele: Cicârlău, Ilba, Handalu Ilbei și Bârgău, este înconjurată de toate formele de relief: câmpie, deal, munte, este situată în vecinătatea râului Someș, precum și într-o regiune de contact a dealurilor cu partea de vest a munților Gutâi.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.
- Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:
 - elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
 - crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
 - stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
 - profesionalizarea actului managerial;
 - asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și



gestionarea eficientă a acesteia.

Analiza Swot

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Număr de elevi care încă permite constituirea de clase independente ➤ Rata abandonului școlar scăzută ➤ Procentul elevilor care trec într-o formă superioară de învățământ (liceu/școală profesională) : 100% ➤ Existența unui grup de elevi dornici de performanță ➤ Conectarea rețelei școlare la Internet și dotarea sălilor de clasă cu table interactive, laptop și videoproiector; ➤ Numărul angajaților suficient ➤ Mișcarea personalului didactic este redusă, titularii în proporție 81% iar suplinitorii își păstrează continuitatea ➤ Mentalitatea modernă a cadrelor didactice ➤ Cadrele didactice au abilități în domeniu IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator ➤ Majoritatea cadrelor didactice sunt tinere și dornice de afirmare și performanță ➤ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare-învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative ➤ Curriculum la decizia școlii diversificat și tine cont de dorintele elevilor, baza materială și încadrare ➤ Creșterea aportului disciplinelor optionale care contribuie la asigurarea pregătirii de baza a elevilor și pregătirea pentru examenele de final de ciclu ➤ Realizarea învățământului diferentiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ➤ Relațiile dintre diferitele categorii de personal se bazează pe: comunicare, colaborare, înțelegere, informare, înțelegere, respect reciproc, sprijin, implicare, îndrumare ➤ Activitățile extracurriculare sunt în număr mare: proiecte, parteneriate, serbări școlare cu ocazia diferitelor evenimente, concursuri, dramatizări, activități cu comunitatea, activități cu caracter distractiv și relaxant, activități cu caracter preventiv, cercurile de elevi, excursii și drumeții ➤ Școala dispune de spații noi, spațioase, amenajate cu toate utilitățile și dotările necesare. Colaborarea dintre școală și autoritățile locale este bazată pe încredere, comunicare și respect ➤ Manualele asigurate gratuit prin intermediul ISJ MM sunt suficiente ➤ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). ➤ Școlile au bibliotecă ➤ Există două laboratoare de informatică ➤ Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea	• Numărul de elevi este în descreștere în comună • Elevii școlilor provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, dar și/ sau din familii dezorganizate și cu situație precară • Elevii nu dispun de biblioteci personale • Elevii nu posedă colecții, albume, enciclopedii, abonamente la periodice • Materialul didactic existent este uneori insuficient exploatat • Ponderea redusă a utilizării metodelor alternative de evaluare • Lipsa platformelor care să permită o evaluare corectă și relevantă în situația desfășurării orelor online • Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității și a gândirii critice a elevilor • Există și discipline la care demersul didactic are caracter expositiv, elevul nu e implicat în propria formare • Lipsa unui post de bibliotecar, documentarist ; nu există personal



delicvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră ➤ Școala are contracte cu medici de medicina muncii, pentru personalul angajat, și cu medici de familie din Cicârlău și Ilba, pentru servicii medicale oferite elevilor ➤ Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Dispensarului Uman/ Veterinar și Bisericii ➤ Existenta unei săli de sport dotată cu echipamente corespunzătoare precum și a unui teren de sport amenajat ➤ Derularea, în școală, a proiectului "Educația e șansa ta!", în cadrul Schemei de Granturi din cadrul Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, finanțate prin Componenta C15 - Educație a Planului Național de Redresare și Reziliență în România.	încadrat pentru gestionarea fondului de carte • Fondul de carte al bibliotecilor este reactualizat, dar nu s-au achiziționat încă softuri pentru evidența acestuia • Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi • Lipsa unui cabinet medical în școală
--	--

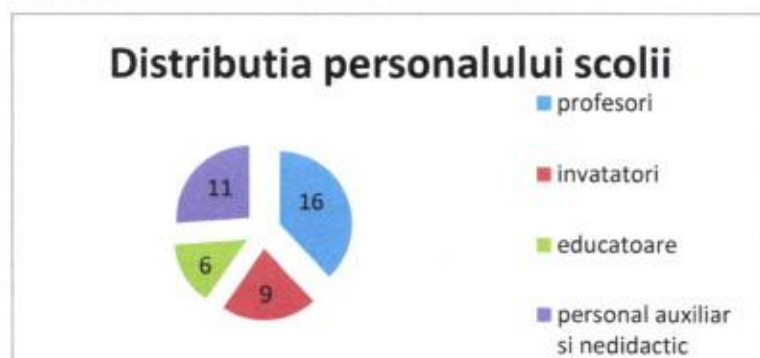
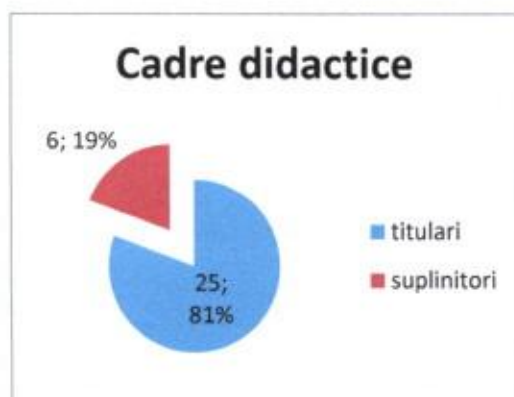
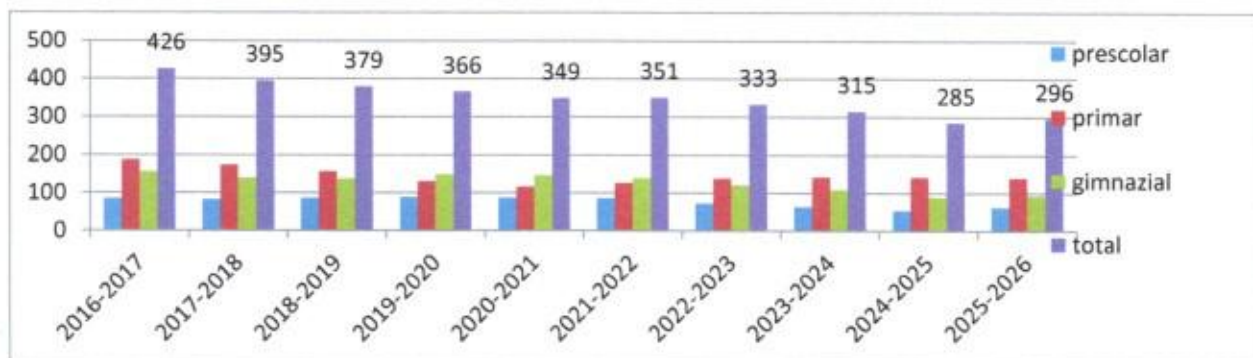
Oportunitati	Amenințari
-Accesul tuturor CD și elevilor la noi tehnologii și dispozitive: table interactive, laptopuri, tablete, etc. CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar contribuind la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare -Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități -Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă, preocupate de formarea și informare continuă -Întâlniri frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor -Sprijinul din partea Consiliului Local, alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente -Deschidere spre colaborare din partea micilor întreprinzători cu ocazia diferitelor activități -Cresterea exigentei părinților față de serviciile pe care le oferă școala -Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) -Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională -Există potențial cultural și artistic oferit de festivalul „Alină-te dor alină”, biblioteca comunală, căminele culturale, cenaclul literar „Vasile Lucaciu” -Există facilități logistice la nivelul comunei: cablu TV, centrală telefonică digitală, gaze naturale.	-Crisa de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanțele școlare ale elevilor -Elevii și tinerii nu au posibilitatea să-și petreacă timpul liber într-un mod activ și plăcut, deoarece în cadrul localităților aparținătoare comunei nu există oportunități suficiente în acest sens; -Unii părinți au probleme legate de relația lor cu copiii, datorate lipsei de pregătire și informații în domeniul psihopedagogiei. -Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare -Indiferența și conservatorismul unor familii față de situația școlară a copiilor lor -Migrarea populației din comunitate în alte țări -Populație școlară în scădere -Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere -Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din viața școlii -Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice -Prejudicii de imagine, aduse de mass-media, școlii românești

În anul școlar 2025 – 2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 31 cadre didactice, avem înscriși și frecventează cursurile un număr total de 296



elevi, distribuiți pe următoarele niveluri conform tabelului - Dinamica populației școlare , și diagramei corespunzătoare.

Dinamica populației școlare						
Nr.Elevi	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Preșcolari	87	86	73	64	54	62
Primar	116	126	139	142	142	141
Gimnazial	146	139	121	109	89	93
Total	349	351	333	315	285	296





Din analiza tabelului și a diagramei aferente acestuia, se constată o ușoară creștere în anul școlar 2025-2026 după o scădere a numărului de elevi în ultimii ani școlari, iar din diagrama Cadre didactice rezultă că titularii se află într-un procent de 81%.

Viziunea școlii

“Școala secolului XXI pentru comunitatea rurală- școală deschisă pentru toți”

Dorim să oferim fiecărui elev o educație diversă într-un mediu sigur, să promovăm motivația și educația de calitate. Personalul școlii se alătură părinților și comunității pentru a îndruma elevii în dezvoltarea competențelor și abilităților de a deveni tineri independenți care vor reuși să contribuie în mod responsabil într-o comunitate globală la rezolvarea problemelor, prin încurajarea învățării pe tot parcursul vieții.

Misiunea școlii

Școala Gimnazială Cicârlău este un centru educativ comunitar care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori și părinți. Școala însuflă pasiune pentru studiu și studiu individual pentru a acumula cunoștințe pe termen lung, este un cadru sigur care acoperă nevoile de dezvoltare a copiilor pe toate planurile pornind de la baza tehnico-materială, activități specifice și extrașcolare și încheind cu profesionalismul și competența cadrelor didactice.

Instituția noastră va avea porțile deschise pentru toți membrii comunității (copii, tineri, adulți) în asigurarea apropierii dintre oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Școala va fi locul unde elevii trebuie să se simtă ca acasă, să-și dezvolte personalitatea, să găsească ceva util și plăcut de făcut și să devină membrii responsabili ai comunității care să-și găsească profesii și drumuri proprii în viață. Școala se va dezvolta ca centru de resurse informaționale pentru comunitate și de păstrarea al tradițiilor și obiceiurilor locale prin intermediul copiilor/elevii școlilor noastre.

OBIECTIVELE STRATEGICE (ȚINTELE STRATEGICE) CUM AJUNGEM?

T.1. Asigurarea unui demers instructiv educativ prin reconsiderarea modului de abordare a activităților de către cadrele didactice pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

T.2. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

T.3. Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene

T.5. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și



evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în strategie

- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, primărie, Consiliul local

Ținte strategice	Opțiuni strategice
T1 Asigurarea unui demers instructiv educativ prin reconsiderarea modului de abordare a activităților de către cadrele didactice pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației	Opțiunea curriculară: ○ Reconsiderarea demersului didactic în vederea aprofundării metodelor activ-participative, a învățării centrate pe elev ○ Elaborarea planurilor remediale pentru fiecare disciplină pentru elevii rămași în urmă și orientarea procesului de predare-învățare-evaluare pe activități diferențiate ○ Elaborarea de programe de înlăturare a absenteismului și a abandonului școlar în parteneriat cu cabinetul de asistență psihopedagogică ○ Urmărirea rezultatelor elevilor prin completarea unor fișe de progres școlar implementate pentru fiecare disciplină în parte ○ Organizarea ședințelor de pregătire pentru olimpiade și concursuri în afara orelor de curs ○ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate; ○ Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță. ○ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare: o argument; o obiective de referință și activități de învățare; o listă de conținuturi; o modalități de evaluare Opțiunea resurse umane: ○ Asigurarea încadrării personalului didactic cu cadre didactice calificate ○ Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte de finanțare ○ Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale Opțiunea resurse financiare și materiale: ○ Folosirea tuturor resurselor materiale în procesul de predare- învățare- evaluare pentru a-i face pe elevi interesați de ora de curs. ○ Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora Opțiunea relații sistemice și comunitare: ○ Colaborarea dintre I.S.J. Maramures, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.
T.2 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii	Opțiunea curriculară: ○ Monitorizarea frecvența a gradului de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră. ○ deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile



și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari	concrete ale comunității. ○ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ; Opțiunea resurse umane: ○ formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială Opțiunea resurse financiare și materiale: ○ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor ○ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț; Opțiunea relații sistemice și comunitare: ○ Organizarea unui program de audiențe pus la dispoziția elevilor, părinților, comunității ○ Integrarea beneficiarilor educației ca parte activă în luarea deciziilor la nivelul instituției de învățământ ○ Promovarea principiului transparenței în toate domeniile unității de învățământ
T.3. Asigurarea unor condiții optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate și pentru asigurarea egalității de șansă pentru toți elevii	Opțiunea curriculară: • Promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise, care stimulează creativitatea elevilor • Cuprinderea întregii populații de vârstă preșcolară și școlară în unitatea de învățământ crearea claselor eterogene la început de ciclu - incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. • Elaborarea de planificări la toate disciplinele adaptate nevoilor elevilor cu C.E.S. în conformitate cu certificatele de adaptare curriculară • Introducerea în tematica orelor de consiliere și dezvoltare personală , a orelor de consiliere cu părinții și în activitățile extrașcolare a temelor legate de discriminare, incluziune școlară, interculturalitate care să asigure egalitatea șanselor în scopul realizării dezideratului Educație pentru toți • Derularea în cadrul cabinetului de consiliere școlară a unor activități, la nivel individual și de grup în vederea optimizării stării psihice a elevilor cu probleme de comportament. • Adaptarea strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare la învățământul online prin utilizarea Platformelor Google Classroom • Flexibilitate în ceea ce privește orarul școlar, reorganizarea conținuturilor prin prezentarea noțiunilor esențiale în mod simplu și atractiv cu accent pe consolidare și aplicare. Opțiunea resurse umane: • Realizarea unei baze de date care să includă elevii cu C.E.S., elevii din medii defavorizate • Monitorizarea rezultatelor școlare ale acestor elevi, promovarea și încurajarea acestora • Dezvoltarea unui climat de încredere și siguranță- condiție esențială în desfășurarea procesului educativ în condiții de pandemie • Implementarea măsurilor de siguranță în școală pentru elevi, cadre didactice, părinți în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educativ în condiții de pandemie • Crearea de oportunități de învățare prin utilizarea resurselor educaționale deschise, a instrumentelor digitale de predare, învățare, evaluare • Participarea cadrelor didactice la programe de formare din perspectiva comunicării și negocierii; Opțiunea resurse financiare și materiale: • Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice , parinților și Consiliului local • Atragerea de fonduri prin participarea la proiecte sau parteneriate cu O.N.G.-uri în scopul acordării de mijloace didactice



	Opțiunea relații sistemice și comunitare: - Consolidarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv, sigur și funcțional - Desfașurarea unui management educațional optim, prin activități formale, informale, nonformale, privind prevenirea și combaterea violenței, a consumului de droguri, bullying - Derularea de activități, în colaborare cu specialiști în comunicare mass media în vederea unei analize critice a programelor difuzate pe diferite canale de televiziune, care promovează violența,
T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale, europene	Opțiunea curriculară: - Formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural - Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare Opțiunea resurse umane: - creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesorat și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane - crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate; Opțiunea resurse financiare și materiale: - Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic - Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale Opțiunea relații sistemice și comunitare: Implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.
T.5. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean	Opțiunea curriculară: - Promovarea valorilor europene dezvoltate în școală: principiul egalității de șanse, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare - predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante - asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie - formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică Opțiunea resurse umane: - formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități - inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare; Opțiunea resurse financiare și materiale: - Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi - Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Opțiunea relații sistemice și comunitare - Valorizarea imaginii școlii în comunitate. - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor



PLAN OPERATIONAL 2025-2026

Directii de actiune	Acțiuni/ activități pentru realizarea Țintelor și opțiunilor strategice	Indicatori de rezultat
Educație de calitate pentru toți copiii	creșterea calității serviciilor oferite, includerea elevilor în activități remediale de tip „afterschool” • Oferirea serviciilor de consiliere și orientare pentru toți elevii • Formarea cadrelor didactice în acord cu arhitectura curriculară și pentru integrarea tehnologiei în procesul educațional • Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare • Monitorizarea îmbunătățirii metodelor de predare , a tehnicilor de comunicare și a întregii prestații didactice • Valorificarea evaluărilor naționale și a evaluărilor curente, în vederea realizării intervențiilor remediale pentru asigurarea progresului școlar	Creșterea abordărilor pedagogice novatoare în rândul cadrelor didactice Creșterea cu 20% a eficienței activității didactice și a gradului de atractivitate a lecțiilor Creșterea cu 10% a ratei de promovabilitate la evaluarile naționale
Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructive, intra și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală	Stabilirea planului de comunicare la nivelul unității Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii	Cel puțin 1 întâlnire pe semestru cu reprezentanții părinților, comunității locale Responsabilizarea personalului Implicare activă a părinților.
Promovarea egalității de șansa pentru toți elevii	• Formarea specifică a cadrelor didactice pentru integrarea în învățământul de masă a elevilor cu CES • Elaborarea curriculei adaptate și organizarea de programe de recuperare pentru elevii cu CES	Integrarea elevilor cu CES în învățământul de masă
Școală sigură	• Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală în școală, educarea în spiritul disciplinei și respectului reciproc • Monitorizarea asigurării și respectării securității și siguranței elevilor în unitatea școlară • Asigurarea măsurilor de siguranță în școală pentru elevi, cadre didactice, părinți în vederea desfășurării în bune condiții a procesului educativ în condiții de pandemie • Monitorizarea aplicării strategiilor didactice de predare-învățare-evaluare adaptate la învățământul online	Rezultate superioare la învățătură Creșterea gradului de siguranță în școală



Formare și dezvoltare profesională și personală.	• Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar. • Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național. • Participarea elevilor la cursurile de pregătire / formare organizate la nivel local, național,	Dezvoltare profesională și personal Dezvoltarea abilităților și a capacităților
Comunicare și informare. - Asigurarea fluxului informațional. - Eficientizarea comunicării. - Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.	• Informare privind activitatea Școlii Gimnaziale Cicarlau • Menținerea canalelor de comunicare cu partenerii educaționali • Organizarea de schimburi de bună practică pentru dezvoltarea profesională și popularizarea experiențelor • Transmiterea în timp util către forurile ierarhice superioare a materialelor solicitate.	Popularizarea activităților. Fluidizarea comunicării Respectarea conținuturilor și a termenelor
Parteneriat. - Extinderea și eficientizarea parteneriatelor	• Colaborarea cu O.N.G. – uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă • Colaborarea permanentă cu organele de poliție, sanitare, pompieri etc • Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național	Inițierea de activități comune. Siguranța și sănătatea elevilor Dezvoltare instituțională.
Formarea grupurilor, negocierea și rezolvarea conflictelor.	• Organizarea colectivelor de proiect, în funcție de activitatea planificată. • Incurajarea culturii organizaționale de tip rețea • Depistarea și pozitivarea rapidă și eficientă a conflictelor • Aplicarea corectă a planurilor cadru și a curriculumului pentru rezolvarea conflictelor • Negocierea cu comunitatea locală pentru eficientizarea sprijinului comunitar.	Lucrul în echipă. Înlăturarea și evitarea conflictelor, Implicarea comunității
Proiectare - Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale. - Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile. - Creșterea calității activității	• Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate de Școala Gimnazială Cicarlau • Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor și a școlii • Elaborarea de studii/proiecte privind problematica educațională • Întocmirea planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial anterior Corelarea cu strategia M.E.C și I.S.J. Maramures Identificarea nevoilor specifice școlii Eficientizarea activității Îmbunătățirea ofertei



manageriale	• Elaborarea C.D.Ș. pentru anul școlar 2026/2027. • Elaborarea programului de activități extracurriculare • Elaborarea programelor de menținere și îmbunătățire a rezultatelor la Evaluarea Națională • Elaborarea programelor de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare. • Elaborarea de proiecte privind diminuarea absenteismului • Elaborarea proiectelor de curriculum • Elaborarea de proiecte de parteneriat la nivel local, județean și național.	educaționale. Concordanța cu nevoile de formare ale populației Dezvoltarea aptitudinilor. Creșterea gradului de implicare. Îmbunătățirea rezultatelor la EN Diminuare a fenomenului de absenteism Deschiderea școlii către comunitate.
Reconsiderarea marketingului educațional în vederea menținerii fluxului de elevi	• Realizarea și promovarea ofertei educaționale; - Activități derulate în școală cu elevii și în colaborare cu părinții acestora: „Ziua porților deschise”, „Sărbătorile de iarnă”, „Mărțișorul Școlii”, „Ziua mamei”, „Școala altfel” etc	i Numărul de cadre didactice și de elevi implicați în activități/parteneriate; Planul de marketing; Creșterea cu 10% a numărului activităților și calitatea acestora; Popularizarea ofertei educaționale și îmbunătățirea imaginii elevilor;

Unde vrem să fim?

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru discipline și pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mare
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit



MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (semestriale, anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi opțiuni strategice generate de schimbările frecvente. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

- Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Procentul de promovabilitate;
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Director
Prof. Rablau Marcela Sanda

